**РАБОТА В ГРУППАХ: ЗАЧЕМ ОНА НУЖНА**

Предлагаем разобраться в проблеме уместности использования работы на уроке в группах, исходя из своего опыта.

**Потенциал внутригрупповой коммуникации в различных образовательных ситуациях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | характеристика ситуации | потенциал групповой работы |
| 1 | Необходимость повышения эффектив-ности индивидуальной деятель­ности за счет действия системных факторов. | Выполнение творческих заданий, поиск неорди-нарных решений, выбор более качественных вариантов и т.д. |
| 2 | Нехватка ресурсов, например: времени, необходимого на освоение всего объёма предметного знания, недостаточность источников информации, отсутствие презентации. | Члены группы работают коллективно, обсуждают совместные решения на промежуточном этапе, принимают общегрупповое решение. Это позволяет сократить число участников образовательного процесса до числа групп. |
| 3 | Сложность, объёмность выполнения задания (например, разработки проекта). | Групповая работа предоставляет возможность распределить объём задания между членами группы, и в то же время выработать коллективное решение.  |
| 4 | Необходимость управления индивидуальными действиями. | Группа выступает в роли посредникамежду педагогом и учащимися, выполняет мотивирующую, организационную, корректирующую и др. функции. |
| 5 | Выполнение задания, предусматри-вающего групповое взаимодействие как необходимое условие; на­пример, тесты с многовариантным выбором ответа, практикумы, тренинги. | У учащихся развиваются навыки группового сотрудничества, эффективной коммуникации, лидерские навыки, вырабатывается групповое сплочение, благодаря которому группа становится командой.  |

Групповая работа целесообразна только в том случае, когда невозможно обеспечить эффективность достижения учащимися образовательных результатов организацией их индивидуальной работы. При этом необходимо учитывать, что в подростковом возрасте, когда ведущим видом деятельности подростка является общение и реализация своих качеств в общественно значимой деятельности, применение групповых технологий наиболее соответствуют желаниям, стремлениям и интересам школьников.

Для того, чтобы обеспечить больший эффект от использования технологии группового обучения необходимо учитывать все те факторы, о которых мы сказали выше.

Выполнение групповых заданий при отсутствии навыков работы в группах и низком уровне владения коммуникативной деятельностью требует изучения правил групповой работы. При этом ученикам может быть дана следующая инструкция:

1. Ознакомьтесь с обязанностями каждого члена группы

**Обязанности членов группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| командир группы | заместитель командира группы | секретарь | генератор идей | редактор, оформитель |
| -вести командно-лицевой счёт,-проверять наличие письменного домашнего задания,-заполнять командно-лицевой счёт,-организовать работу группы по выполнению, группового задания-отобрать идеи, положенные в основу группового ответа ,-определить отвечающего от группы. | - в отсутствие командира выполняет его обязанности,-помогает командиру,-выполняет некоторые обязанности по поручению командира: получает задание, заполняет командно-лицевой счёт, проверяет наличие домашнего задания. | -фиксирует основные идеи во время группового обсуждения,- представляет эти идеи как результат коллективной работы,-осуществляет хронометраж. | -выдвигает новые идеи в процессе обсуждения,-осуществляет оценку этих идей с точки зрения новизны, значимости, ценности и т.д.,-предлагает различные варианты решения проблемы | -предлагает форму презентации группового задания,-производит оформление рисунка, схемы, презентации и т.д. |

**Алгоритм работы в условиях взаимодействия учащихся**

1. Распределите групповые роли.
2. Внимательно прочитайте задание, которое предлагает учитель, задайте уточняющие вопросы, если что-то вам осталось непонятным.
3. Работу в группе начинайте только после разрешения учителя.
4. В период внутригруппового обсуждения выполняйте действия, которые предполагает ваша групповая роль.
5. Уважительно относитесь к тем взглядам и мнениям, которые отличны от ваших. Помните, что каждый имеет право на собственное суждение, уникальную оценку событий, явлений.
6. В процессе групповой работы не давайте оценку другим участникам группы, «не переходите на личности».
7. Предоставляйте возможность высказаться каждому участнику группы, если он захочет.
8. Защищая свою точку зрения, будьте открытыми для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников.
9. Помогайте создать открытую конструктивную атмосферу.
10. Старайтесь, чтобы ваши замечания были кратки и по существу.
11. Воздерживайтесь от предсказаний негативных последствий и от оценочных суждений, от выражения пренебрежения.
12. Синтезируйте основные идеи, высказанные во время группового обсуждения, выберете те из них, которые станут основой вашего ответа.
13. Выберите форму презентации группового задания.
14. Определите отвечающего ученика от группы.
15. Будьте готовы дополнять ответ своего товарища.
16. Закончите групповое обсуждение после сигнала данного учителем.

Работа группы организована в два этапа: на первом осуществляется внутригрупповая коммуникация, на втором - межгрупповая, когда участники группового взаимодействия представляют результаты групповой работы для коллективного обсуждения.

Что будет определять эффективность внутригрупповой коммуникации? Цели деятельности, на достижение которых направлена групповая работа. Рассмот­рим эти цели ниже.

**Цели групповой работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные цели | Цели выполнения задания | Цели овладения методами групповой работы |
| У каждого члена группы в об­разовательном процессе при­сутствуют цели индивидуаль­ного овладения той или иной компетентностью. | У группы имеются групповые цели, связанные с необходи­мостью выполнить ту или иную задачу (задание, постав­ленное перед группой). | Учебные группы, существую­щие на протяжении относи­тельно длительного периода, должны осваивать эффектив­ные методики совместной дея­тельности. |

Групповое взаимодействие будет эффек­тивным только в случае реализации всех трех целей, первая из которых является основной, а вторая и третья способствуют реализации первой. Педагогу, применяющему технологию группового обучения, необходимо добиваться реализации всех обозначенных выше целей, для этого ему следует корректировать ра­боту групп, обеспечивать постоянную обратную связь, принимая во внимание все цели групповой работы.

Успех групповой работы зависит и от пространства внутригрупповой совместной дея­тельности, от того, как педагог организует взаимодействие малых групп в ходе занятия. Ведь чаще всего в процессе урока организуется одновременная групповая работа трех - пяти малых групп. Рассмотрим наиболее часто встречающиеся способы организации группового взаимодействия.

**Параметры группового взаимодействия**

**и эффективные способы организации внутригрупповой коммуникации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | параметры группового взаимо­действия | эффективные способы организации внутригрупповой коммуникации |
| 1 | Создание пространства для групповой работы | Пространство межгрупповой и внутригрупповой коммуникации должно быть комфортным для совместного общения и деятельности. Члены группы не должны мешать друг другу, они располагаются лицом друг к другу. Расположение участников группы должно соответствовать условиям выполнения задания.  |
|  2. | Определение группового задания | Групповое задание должно иметь конкретную формулировку, должно быть предложено и в устной, и в письменной форме и обязательно включать в себя описание результата совместной групповой деятельно­сти, указание источников, которыми можно воспользоваться для выполнения задания, способ выполнения группового задания, форму, в которую необходимо облечь полученный результат.  |
| 3. | Организация внутригрупповой деятельности | Происходит по выработанным совместно с учащимися или предложенным педагогом правилами работы в группе.  |
| 4. | Роль педагога | Педагог в процессе группового обсуждения выполняет консультирующие, мотивирующие, корректирующие действия, обеспечивает групповую динамику, следит за соблюдением временных параметров, предоставляет группам необходимую для них информацию.  |
| 5. | Презентация результатов групповой работы.  | Каждая группа осуществляет презентацию результатов своей деятельности и получает ее качественную оценку. При этом могут быть использованы стратегии самооценки и взаимооценки, осуществляется запрос на оценку эксперта, в роли которого выступает педагог. Формы предъявления результатов могут быть различны: устные презентации, презентации Power-point, «стендовая сессия» с наглядным представлением результатов для коллективного обсуждения; письменные отчеты с возможностью перекрестного опроса. Для оценивания групповой работы используются критерии, о которых сообщается всем участникам внутригруппового и межгруппового взаимодействия до выполнения задания и которые вырабатываются путём коллективного обсуждения. |

**Возможные формы и методы групповой работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | форма работы | метод работы |
| 1. | Групповой анализ текстов и других источников | Совместное чтение или изучение других источни­ков с сопутствующим групповым обсуждением, формулировкой общей позиции по изучаемому во­просу |
| 2. | Выполнение упражнений | Выполнения объемных заданий репродуктивного характера, допускающих суммирование результатов, полученных каждым членом группы, например - поиск информации или выполнение расчетов |
| 3. | Взаимообучение | Организация обмена опытом в группе; выполнение заданий в рабочей тетради в паре (например - «директор-бухгалтер», или «опытный - начинаю­щий администратор») |
| 4. | Групповое решение про­блемных вопросов | Поиск группой в режиме мозгового штурма ответа на проблемный вопрос (теоретического характера), заданный в рабочей тетради, или сформулированный педагогом или любым участником группового взаимодействия |
| **5.** | Групповой анализ конкрет­ной ситуации | Групповое выявление проблемы и методов ее ре­шения на основе анализа конкретной ситуации  |
| 6. | Групповые дискуссии | Групповой обмен взглядами и идеями по той или иной проблеме, помогает выработать более глубо­кое понимание проблемы и принятие друг друга членами группы |