**Диагностическая карта успешности учащейся**

***Гончарова Юлия, 5 б класс, итоговая оценка по истории за 2016-2017 учебный год «4»***

Поставь оценку каждому из перечисленных предметных умений по шкале от «1» до «10», где высший балл – 10, низший балл – 1. Выбранную оценку обведи кружочком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что важно по предмету** | **Предметные умения** | **Шкала оценки уровня развития** |
| Хронологические уменияВЫШЕ СРЕДНЕГО (7,7) | 1. правильно определяю хронологическую последовательность событий
2. умею определять век, тысячелетие
3. выполняю задачи на счёт лет: сколько лет назад было это событие, какое событие было раньше и насколько
 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Историческая картаСРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (6,0) | 1. правильно и без ошибок выполняю задания в контурной карте
2. могу находить и показывать на карте и отмечать на интерактивной доске географические и исторические объекты, определять их географическое положение с использованием названий частей света, континентов, сторон горизонта
3. могу обозначить географические и исторические объекты на контурной карте, интерактивной доске без использования атласа
 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Историческое явление (процесс, событие)НИЖЕ СРЕДНЕГО (3,8) | 1. могу назвать основные события (явления, процессы) определённой цивилизации, определённого времени
2. даю характеристику основным событиям (явлениям, процессам)
3. составляю устный рассказ, используя опорные слова
4. пишу небольшие исторические сочинения, используя опорные слова
5. объясняю причины и последствия исторических явлений
 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Историческая личностьСРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (5,3) | 1. определяю время её жизни, цивилизацию, страну, с которой связана её деятельность
2. устанавливаю соответствие событий с личностью, с которой они связаны
3. могу определять основные направления её деятельности
4. смогу дать аргументированную оценку деятельности данной исторической личности
 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Исторический источникСРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (5,8) | 1. осуществляю поисковую деятельность в источнике в соответствии с заданием
2. определяю, к какому периоду он относится, кто является его автором
3. могу объяснить, какую позицию занял автор документа и почему
4. могу сделать выводы из документа
 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Исторические понятияСРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (5,0) | 1. объясняю смыл исторических понятий
2. могу составить предложение с новым понятием
3. свободно использую исторические понятия в своей речи
 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Достижения культурыСРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (6,0) | 1. умею называть памятники культуры, определять, с историей какой цивилизации они связаны, в том числе, используя карту
2. соотносить памятники культуры с цивилизацией, в которой они были созданы
3. описывать достижения культуры определённой цивилизации
4. выполнять исследование, проект (рельефная карта, фотоальбом) «Вклад древних цивилизаций в историю мировой культуры»
5. осуществлять презентацию проекта
 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Учебные умения и навыкиСРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (5,6) | 1. могу поставить проблему урока
2. выдвигаю гипотезу
3. решаю исторические задачи
4. выполняю творческие задания (мини-проекты)
5. владею компьютером
6. умею пользоваться Интернетом
7. использую различные источники для выполнения проекта или учебного исследования
8. умею публично выступать
9. могу высказать и аргументировать свою точку зрения
10. умею логически мыслить и строить развёрнутое речевое суждение
11. выполняю тесты успешно
12. выполняю успешно задания повышенного уровня сложности
13. выполняю проект
 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Личностные уменияСРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (5,1) | 1. могу поставить цель своей деятельности
2. могу организовать интересное дело
3. планирую свои дела и выполняю их
4. добросовестно выполняю задания
5. осуществляю самооценку выполненных заданий и проектов с использованием предложенных критериев
6. осуществляю взаимооценку выполненных заданий и проектов с использованием предложенных критериев
7. могу самостоятельно разработать критерии самооценки и взаимооценки творческого задания (проекта)
 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Коммуникативные уменияБОЛЬШОЙ РАЗБРОС, ВЫШЕ СРЕДНЕГО (6,7) | 1. совместно с группой выполняю задание
2. выполняю поручения, которые даёт командир группы
3. у меня не было конфликтов с членами группами
4. выступаю с инициативами в процессе выполнения задания
5. был лидером группы
6. показал умение сплотить группу, вовлечь всех в совместное дело
7. оказываю помощь в группе тем, кто в ней нуждается
 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 101 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

УЧЕНИЦА ОЦЕНИЛА СЕБЯ

* на уровне выше среднего в хронологических (7,7) и коммуникативных (6,7) умениях,
* на среднем уровне – в заданиях, связанных с исторической личностью (5,3), историческим источником (5,8), историческим понятием (5,0), достижениями культуры (6,0), свои учебные умения и навыки (5,6) и личностные умения (5,1),
* ниже среднего – умения работать с понятием историческое явление (процесс, событие) (3,8).

ВЫВОДЫ:

1. Для повышения (сохранения) у ребенка мотивации к занятиям предметом учителю следует предлагать ей задания, в которых девочка ощущает себя наиболее успешной (например, работа в группе, где она проявляет ответственность и исполнительность, готовность высказывать инициативу и оказывать помощь партнёрам), а также задачи на знание хронологии.
2. Требует поддержки учителя и консультативной помощи (дополнительные занятия) формирование у ученицы умений работать с историческим явлением (по принципу от простого к сложному, стандартные задания). Как оказалось, этот материал даётся ей наиболее трудно. Рекомендуются задания тренингового характера (самостоятельно назвать основные события (явления, процессы) определённой цивилизации или времени, давать им характеристику, составлять устный рассказ и писать небольшие исторические сочинения на основе опорных слов, объяснять причины и последствия исторических явлений). На первом этапе эти задания она может выполнять вместе с учеником, который способен выступить консультантом (через взаимообучение).
3. Ученице рекомендуется участие в проектах по исторической карте и разделам о достижениях культуры, так как ее уровень успешности по этим показателям находится на уровне, немного выше среднего (6,0). Значит, она может попробовать свои силы в выполнении заданий более высокого уровня (например, творческого характера).
4. Внимания педагога требует формирование личностных и учебных умений и навыков ученицы, которые нужно целенаправленно развивать с помощью тренировочных заданий и педагогических ситуаций. Это необходимо для предупреждения появления пробелов. В предметном поле необходимо обеспечить формирование её умений в различных видах работы с исторической личностью, историческим источником и историческим понятием (стандартные задания на закрепление основ, тесты, самоконтроль).

Гончарова Юлия, 5б (итоговая самодиагностика по показателям, май 2017)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Хронологические умения | Историческая карта | Историческое явление | Историческая личность | Исторический источник | Историческое понятие | Достижения культуры | Учебные умения и навыки | Личностные умения | Коммуникативные умения |