**Диагностическая карта успешности учащегося**

***Невзоров Семён (5 г), годовая оценка по истории за 2016-2017 учебный год «3»***

Поставь оценку каждому из перечисленных предметных умений по шкале от «1» до «10», где высший балл – 10, низший балл – 1. Выбранную оценку обведи кружочком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что важно по предмету** | **Предметные умения** | **Шкала оценки уровня развития** |
| Хронологические умения  НИЗКИЙ УРОВЕНЬ (3,7) | 1. правильно определяю хронологическую последовательность событий 2. умею определять век, тысячелетие 3. выполняю задачи на счёт лет: сколько лет назад было это событие, какое событие было раньше и насколько | 1 2 **3** 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 **6** 7 8 9 10  1 **2** 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Историческая карта  ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ (8,7) | 1. правильно и без ошибок выполняю задания в контурной карте 2. могу находить и показывать на карте и отмечать на интерактивной доске географические и исторические объекты, определять их географическое положение с использованием названий частей света, континентов, сторон горизонта 3. могу обозначить географические и исторические объекты на контурной карте, интерактивной доске без использования атласа | 1 2 3 4 5 6 7 **8** 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 **9** 10  1 2 3 4 5 6 7 8 **9** 10 |
| Историческое явление (процесс, событие)  СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (5,4) | 1. могу назвать основные события (явления, процессы) определённой цивилизации, определённого времени 2. даю характеристику основным событиям (явлениям, процессам) 3. составляю устный рассказ, используя опорные слова 4. пишу небольшие исторические сочинения, используя опорные слова 5. объясняю причины и последствия исторических явлений | 1 2 3 4 **5** 6 7 8 9 10  1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 **7 8** 9 10  1 2 3 4 **5** 6 7 8 9 10  1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10 |
| Историческая личность  НИЖЕ СРЕДНЕГО УРОВНЯ (4,3) | 1. определяю время её жизни, цивилизацию, страну, с которой связана её деятельность 2. устанавливаю соответствие событий с личностью, с которой они связаны 3. могу определять основные направления её деятельности 4. смогу дать аргументированную оценку деятельности данной исторической личности | 1 2 3 4 5 **6** 7 8 9 10  1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10  1 2 **3** 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10 |
| Исторический источник  КРАЙНЕ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ (1,0) | 1. осуществляю поисковую деятельность в источнике в соответствии с заданием 2. определяю, к какому периоду он относится, кто является его автором 3. могу объяснить, какую позицию занял автор документа и почему 4. могу сделать выводы из документа | **1** 2 3 4 5 6 7 8 9 10  **1** 2 3 4 5 6 7 8 9 10  **1** 2 3 4 5 6 7 8 9 10  **1** 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Исторические понятия  НИЗКИЙ УРОВЕНЬ (3,7) | 1. объясняю смыл исторических понятий 2. могу составить предложение с новым понятием 3. свободно использую исторические понятия в своей речи | 1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10  1 2 **3** 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10 |
| Достижения культуры  НИЗКИЙ УРОВЕНЬ (3,6) | 1. умею называть памятники культуры, определять с историей какой цивилизации они связаны, в том числе, используя карту 2. соотносить памятники культуры с цивилизацией, в которой они были созданы 3. описывать достижения культуры определённой цивилизации 4. выполнять исследование, проект (рельефная карта, фотоальбом) «Вклад древних цивилизаций в историю мировой культуры» 5. осуществлять презентацию проекта | 1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10  1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10  1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10  1 2 **3** 4 5 6 7 8 9 10  1 2 **3** 4 5 6 7 8 9 10 |
| Учебные умения и навыки  НИЖЕ СРЕДНЕГО (4,2) | 1. могу поставить проблему урока 2. выдвигаю гипотезу 3. решаю исторические задачи 4. выполняю творческие задания (мини-проекты) 5. владею компьютером 6. умею пользоваться Интернетом 7. использую различные источники для выполнения проекта или учебного исследования 8. умею публично выступать 9. могу высказать и аргументировать свою точку зрения 10. умею логически мыслить и строить развёрнутое речевое суждение 11. выполняю тесты успешно 12. выполняю успешно задания повышенного уровня сложности 13. выполняю проект | 1 2 3 4 5 **6** 7 8 9 10  1 2 3 4 **5** 6 7 8 9 10  1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10  **1** 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**  1 2 3 4 **5** 6 7 8 9 10  1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 **5** 6 7 8 9 10  1 2 3 4 **5** 6 7 8 9 10  1 2 **3** 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10  **1** 2 3 4 5 6 7 8 9 10  **1** 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Личностные умения  НЕМНОГО НИЖЕ СРЕДНЕГО (4,9) | 1. могу поставить цель своей деятельности 2. могу организовать интересное дело 3. планирую свои дела и выполняю их 4. добросовестно выполняю задания 5. осуществляю самооценку выполненных заданий и проектов с использованием предложенных критериев 6. осуществляю взаимооценку выполненных заданий и проектов с использованием предложенных критериев 7. могу самостоятельно разработать критерии самооценки и взаимооценки творческого задания (проекта) | 1 2 3 4 **5** 6 7 8 9 10  1 2 **3** 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 **5** 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 **7** **8** 9 10  1 2 3 4 5 6 7 **8** 9 10  1 2 3 4 5 **6** 7 8 9 10 |
| Коммуникативные умения  ВЫШЕ СРЕДНЕГО УРОВНЯ (6,4) | 1. совместно с группой выполняю задание 2. выполняю поручения, которые даёт командир группы 3. у меня не было конфликтов с членами группами 4. выступаю с инициативами в процессе выполнения задания 5. был лидером группы 6. показал умение сплотить группу, вовлечь всех в совместное дело 7. оказываю помощь в группе тем, кто в ней нуждается | 1 2 3 4 **5** 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 **6** 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**  1 2 3 4 **5** 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**  1 2 3 4 5 6 7 **8** 9 10  **1** 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

ВЫВОДЫ:

* У ребенка на первый план выходят проблемыс самоорганизацией учебной деятельности. Он подчеркивает неумение планировать свои учебные действия в определении последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и соблюдать последовательность действий.
* На среднем уровне владеет умением самоконтроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. С помощью педагога может внести необходимые дополнения и коррективы в план и способы действия в случае расхождения эталона реальным действием и его продуктом. Он старается объективно оценивать свои результаты, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще надо усвоить, осознает качество и уровень своего усвоения материала.
* Школьник готов к поиску и выделению необходимой информации, хорошо научился применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (это он выделяет как самый успешный способ выполнения заданий). При этом испытывает трудности в осознанном и произвольном построении речевого высказывания в устной и письменной форме, нуждается в упражнениях в осмысленном чтении и тренировках на правильность выбора вида чтения в зависимости от цели.
* Слабо выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения. Самостоятельно признал практически полное неумение определять, период и автора исторического источника, анализировать и объяснять позицию автора документа, делать выводы из документа.
* Выше среднего развиты коммуникативные умения ученика, которые обеспечивают ему социальную компетентность. Мальчик умеет слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу и продуктивно в ней сотрудничать, готов к роли лидера в своей группе, умеет учитывать позиции других людей, способен предупреждать конфликтные ситуации, но не всегда готов (и способен) оказывать помощь другим.
* Остро нуждается в заданиях, связанных с выбором, в решении типовых задач, например, на определениестраны, объекта, исторической личности по заданному описанию. Ему требуется вовлечение в проектную деятельность (здесь он считает себя наименее успешным), разнообразные виды работы с текстом (например, пробовать себя в роли экскурсовода по изучаемой стране или эпохе). Необходимо отбирать для него работу со словарями, решение кроссвордов, ребусов, задания на чтение с пометками, преобразование текста в таблицу и т.д. Рекомендуются игровые задания для поддержки мотивации к предмету, утверждение/опровержение, творческие задания, в т.ч. связанные с выполнением с использованием интернет-ресурсов и т.д.
* Не будут лишними для тренировки и типовые задания (терминологические диктанты с взаимопроверкой или самопроверкой, составление маршрута путешествия; заполнение пропусков в предложениях, решение тестовых заданий, описание исторических событий по предлагаемому плану (схеме), задания на установление причинно-следственных связей; группировка объектов по смыслу (заданным признакам), составление характеристики исторической личности или государства по заданному плану, выбор верного суждения из списка, нахождение ошибки пр.).
* Для этого мальчика можно использовать и такие виды заданий, как самостоятельное составление схем-опор, проведение своего индивидуального микроисследования.

Невзоров Семён, 5 г (итоговая самодиагностика по показателям, май 2017)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Хронологические умения | Историческая карта | Историческое явление | Историческая личность | Исторический источник | Историческое понятие | Достижения культуры | Учебные умения и навыки | Личностные умения | Коммуникативные умения |