**Диагностическая карта успешности учащегося**

***Ходаков Андрей, 5в кл., итоговая оценка по истории за 2016-2017 учебный год «4»***

Поставь оценку каждому из перечисленных предметных умений по шкале от «1» до «10», где высший балл – 10, низший балл – 1. Выбранную оценку обведи кружочком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что важно по предмету** | **Предметные умения** | **Шкала оценки уровня развития** |
| Хронологические умения  ВЫШЕ СРЕДНЕГО УРОВНЯ (6,3) | 1. правильно определяю хронологическую последовательность событий 2. умею определять век, тысячелетие 3. выполняю задачи на счёт лет: сколько лет назад было это событие, какое событие было раньше и насколько | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Историческая карта  ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ (7,0) | 1. правильно и без ошибок выполняю задания в контурной карте 2. могу находить и показывать на карте и отмечать на интерактивной доске географические и исторические объекты, определять их географическое положение с использованием названий частей света, континентов, сторон горизонта 3. могу обозначить географические и исторические объекты на контурной карте, интерактивной доске без использования атласа | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Историческое явление (процесс, событие)  ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ (6,8) | 1. могу назвать основные события (явления, процессы) определённой цивилизации, определённого времени 2. даю характеристику основным событиям (явлениям, процессам) 3. составляю устный рассказ, используя опорные слова 4. пишу небольшие исторические сочинения, используя опорные слова 5. объясняю причины и последствия исторических явлений | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Историческая личность  СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (5,8) | 1. определяю время её жизни, цивилизацию, страну, с которой связана её деятельность 2. устанавливаю соответствие событий с личностью, с которой они связаны 3. могу определять основные направления её деятельности 4. смогу дать аргументированную оценку деятельности данной исторической личности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Исторический источник  СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (6,0) | 1. осуществляю поисковую деятельность в источнике в соответствии с заданием 2. определяю к какому периоду он относится, кто является его автором 3. могу объяснить, какую позицию занял автор документа и почему 4. могу сделать выводы из документа | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Исторические понятия  НИЗКИЙ УРОВЕНЬ (3,7) | 1. объясняю смыл исторических понятий 2. могу составить предложение с новым понятием 3. свободно использую исторические понятия в своей речи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Достижения культуры  СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (5,0) | 1. умею называть памятники культуры, определять с историей какой цивилизации они связаны, в том числе, используя карту 2. соотносить памятники культуры с цивилизацией, в которой они были созданы 3. описывать достижения культуры определённой цивилизации 4. выполнять исследование, проект (рельефная карта, фотоальбом) «Вклад древних цивилизаций в историю мировой культуры» 5. осуществлять презентацию проекта | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Учебные умения и навыки  ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ (6,8) | 1. могу поставить проблему урока 2. выдвигаю гипотезу 3. решаю исторические задачи 4. выполняю творческие задания (мини-проекты) 5. владею компьютером 6. умею пользоваться Интернетом 7. использую различные источники для выполнения проекта или учебного исследования 8. умею публично выступать 9. могу высказать и аргументировать свою точку зрения 10. умею логически мыслить и строить развёрнутое речевое суждение 11. выполняю тесты успешно 12. выполняю успешно задания повышенного уровня сложности 13. выполняю проект | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Личностные умения  ВЫШЕ СРЕДНЕГО (6,1) | 1. могу поставить цель своей деятельности 2. могу организовать интересное дело 3. планирую свои дела и выполняю их 4. добросовестно выполняю задания 5. осуществляю самооценку выполненных заданий и проектов с использованием предложенных критериев 6. осуществляю взаимооценку выполненных заданий и проектов с использованием предложенных критериев 7. могу самостоятельно разработать критерии самооценки и взаимооценки творческого задания (проекта) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Коммуникативные умения  ВЫШЕ СРЕДНЕГО (6,9) | 1. совместно с группой выполняю задание 2. выполняю поручения, которые даёт командир группы 3. у меня не было конфликтов с членами группами 4. выступаю с инициативами в процессе выполнения задания 5. был лидером группы 6. показал умение сплотить группу, вовлечь всех в совместное дело 7. оказываю помощь в группе тем, кто в ней нуждается | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

ВЫВОДЫ:

* На высоком уровне сформированы у мальчика такие умения, как хронологические, коммуникативные и учебные умения и навыки, выше среднего развиты личностные умения, способность работать с исторической картой и историческим явлением. Его выручают умения использования компьютера и интернета
* Средний уровень проявляется в заданиях с достижениями культуры и историческими источниками, не в полной мере проявляет ученик умения выполнять задания, связанные с исторической личностью. Есть потенциал и в вовлечении ученика в проектную и творческую деятельность, которые помогут развить сразу несколько ключевых умений и компетенций.
* Вызывает тревогу низкий уровень показателя по заданиям с историческими понятиями. Ребенок слабо справляется с заданиями, требующими объяснить смысл исторических понятий, затрудняется в составлении предложений с новым понятием и использованием исторических понятий в своей речи. Именно на такой вид заданий и следует обращать внимание в подборе тренировочных упражнений и тестов.

Ходаков Андрей, 5 в кл. (итоговая самодиагностика по показателям, май 2017)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Хронологические умения | Историческая карта | Историческое явление | Историческая личность | Исторический источник | Историческое понятие | Достижения культуры | Учебные умения и навыки | Личностные умения | Коммуникативные умения |