ОПИСАНИЕ ОПЫТА

**Фастова Елена Игоревна,** учитель МОУ Гимназия № 16 Тракторозаводского района г. Волгограда.

**УМК:** История средних веков 6 класс, Бойцов М.А., Шукуров Р.М., 2013 г.

**Тема опыта:** «Потенциал УМК издательства «Русское слово» в реализации индивидуальной образовательной траектории школьников на уроках всеобщей истории в 6 классе в условиях применения технологии проблемного обучения в рамках деятельностного подхода (в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и историко-культурного стандарта)».

ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ ОПЫТА. СОДЕРЖАНИЕ ОПЫТА.

Работающий в инновационной логике учитель истории, реализующий ФГОС ООО и ИКС:

1. конструирует образовательный процесс в соответствии с личностными потребностями, запросами, склонностями и интересами ребёнка, учитывая его индивидуальные особенности, в том числе, показатель мотивации, характер, темп и уровень сложности освоения предметного содержания материала, специфику познавательных процессов, эмоциональное состояние;
2. проектирует пространство диалога и продуктивного взаимодействия учителя и обучающихся.

К решению сложной проблемы саморазвития и социализации личности школьника нынешних педагогов-практиков могут приблизить гуманитарные образовательные технологии, вариативные формы и эффективные модели обучения и воспитания. К таким технологиям, которые я использую на уроках всеобщей истории в 6 классе, относится технология проблемного обучения. Применение технологии проблемного обучения задаёт структуру урока, состоящую из нескольких этапов, которым соответствует структура учебной деятельности.

**Основные этапы применения технологии проблемного обучения**

**Структура учебной деятельности**

**Технология проблемного обучения**

Потребность Мотив Цель

1. Постановка учебной проблемы
2. Поиск решения учебной проблемы

Средства

Действия

1. Проверка гипотез, применение

Результат

1. Выражение решения

Оценка

1. Оценка деятельности

Именно эта технология реализована мною как основная, задающая структуру урока всеобщей истории в 6 классе по теме «Англия эпохи раннего средневековья». В рамках такой структуры урока предложенная в разработке и обоснованная в моих работах *авторская* *технология проектирования индивидуальной образовательной траектории* (приложение 4) выступает как способ (средство) организации учебной деятельности. Применение этой технологии позволяет сориентировать образовательный процесс на индивидуальные возможности, способности и потребности ученика, учесть его уровень образовательных достижений, предложить наиболее оптимальный для каждого ребёнка способ обучения, воспитания и развития.

Ещё одной задачей педагога в рамках подготовки к уроку является конструирование (отбор) содержания образования. Координаты для такого конструирования задаёт также *авторская технология проектирования гуманитарного пространства культурного самоопределения личности*. Эта технология представлена как набор в определённой логике реализуемых педагогических ситуаций (приложение 5), которые создаются учителем, использующим уровневый подход при конструировании заданий трёх уровней:

* предметного (базового) уровня,
* предметного повышенного уровня
* межпредметного и метапредметного уровня (интегрированные /творческие/ исследовательские задания) (приложение 2 к технологической карте урока).

Разный уровень подготовленности детей, выявляемый методиками самодиагностики, предваряющими процесс обучения (приложение 1), позволяют мне создать условия для построения индивидуальной образовательной траектории. В итоге ребёнок «поднимается» от выполнения заданий предметного уровня к выполнению интегрированных/творческих/исследовательских заданий межпредметного и метапредметного уровня. При этом в совместной деятельности учеников и учителя успешно решается проблема применения знаний, умений, навыков, приобретённых в ходе изучения других предметов опыта, при решении предметных исторических заданий. Эта проблему помогает решить интеграция содержания исторического образования с содержанием таких учебных предметов, как английский язык, литература, математика и география. Примеры заданий межпредметной интеграции содержит в себе банк вариативных заданий высокого уровня сложности, составленный к уроку истории по теме «Англия в эпоху раннего средневековья».

При этом специфику заданий межпредметного уровня определяет тот факт, что на параллели 6-х классов есть классы не только базового уровня изучения английского языка, но и углубленного. Это позволяет мне использовать адаптированные тексты на английском языке как источник знаний по истории Англии эпохи раннего средневековья.

В рамках названных выше технологий мною используется множество методов и приёмов, связанных с решением частных дидактических задач. Например, методика группового обучения задаёт одну из форм организации образовательного процесса – работу в группах. Методический приём ПОПС-формулы используется на уроке для развития навыков аргументации собственной позиции, выдвижения и обоснования гипотезы, решения поставленной учебной проблемы. Технологическая карта предложенного нами урока включает также

* решение учебно-познавательных исторических задач;
* методы работы с исторической картой с использованием потенциала интерактивной доски;
* графические органайзеры как способ систематизации исторических фактов;
* задания на отработку хронологических умений;
* методы работы с историческими понятиями (задание - пазл);
* методы оценки, самооценки и взаимооценки своей деятельности на уроке и др.

Используемый в процессе урочной деятельности арсенал технологий, методов и приёмов позволяет мне реализовать деятельностный подход к обучению (через достижение предметных образовательных результатов), развитию (достижение метапредметных образовательных результатов) и воспитанию (личностных образовательных результатов) учащихся.

Необходимым условием обеспечения эффективности применения данной *авторской педагогической системы* является интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся. Внеурочная деятельность учащихся, например, в текущем учебном году, включает:

* реализацию программы развития навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности шестиклассников,
* практикум «История российской государственности в задачах повышенной сложности»,
* интеллектуальный клуб знатоков истории «Что? Где? Когда?»,
* виртуальный музей гимназии «Человек на войне» (http://vmuseum.volgedu.ru/) как большую творческую лабораторию и исследовательский центр, а также множество различных форм внеурочной деятельности по предмету, таких как
* деловую игру - брифинг «Конституция для всех»,
* различные викторины и конкурсы, в том числе, и самостоятельно разрабатываемые учениками,
* презентацию их портфолио и пр.

Выбирая УМК, в первую очередь, я обращаю внимание на его возможности решить взаимосвязанные задачи саморазвития и социализации учащихся, используя предметное содержание материала, метапредметную и личностную составляющую образовательного процесса.

Такие возможности в полной мере предоставляет учителям продукт, созданный авторами УМК издательства «Русское слово» для обучения 6-классников истории. Материал учебника удачно структурирован по разделам, главам, параграфам (и пунктам в них), он содержит не только основной текст, но и необходимые документы, в работе с которыми первоначально ученики этого возраста традиционно испытывают затруднения, а также задания, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных и личностных образовательных результатов.

Учитель постепенно приводит учащихся к овладению приёмами работы с документом, опираясь на систему, заданную авторами УМК. В учебнике имеется достаточное число обоснованно отобранных качественных иллюстраций, карт, выделены основные даты, а также сделана подборка интересных фактов, что помогает детям формировать образ эпохи или страны, погружаясь в неё и чувствуя себя «участниками изучаемых событий». Разработана целая система разнообразных вопросов и заданий, которые дают возможность школьникам активно и творчески изучать историю человечества, развивать свои познавательные и коммуникативные умения, а также использовать знания, приобретенные в деятельности. Помогают им в этом условные обозначения, которые ориентируют учителя и учеников в тексте.

Рабочая программа мною выстроена на основе УМК Инновационная школа издательства «Русское слово». Базой данного курса является учебник, в полной мере соответствующий современным методологическим концепциям обучения, он включает насыщенный социокультурный материал, а также предлагает использование эффективных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию Федерального государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя.Объем и качественное представление материла данного УМК соответствует типовой государственной программе.

Основное внимание уделяется изучению документального материала в процессе самостоятельной учебной деятельности. Таким образом, школьник в системе учится работать с первоисточниками.

В своей практике я в полной мере использую потенциал УМК издательства «Русское слово» авторов М.А.Бойцова, Р.М. Шукурова Всеобщая история. История средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров. – 5-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2013. – 264 с.: ил.– (Инновационная школа).

Для реализации базовой программы по предмету мною также используется УМК Е.В. Пчелова, П.В.Лукина История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В.Лукин: под ред. Ю.А.Петрова. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 240 с. – (Инновационная школа).

Кроме этого, для подготовки и проведения уроков применяются:

* [Хрестоматия к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времен до начала XVI века». 6 класс](https://my-shop.ru/shop/books/2715278.html), 2017 г., атлас и контурные карты,

https://my-shop.ru/_all/empty.gif

* Н.И. Ворожейкина. Методическое пособие к учебнику Е.В.Пчелова, П.В.Лукина «История России с древнейших времен до начала XVI века», 6 кл. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015,
* Н.Г. Петрова. Рабочая тетрадь к учебнику М.А.Бойцова, Р.М.Шукурова «Всеобщая история. История средних веков» для 6 класса,
* К.А.Кочегаров. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В.Пчелова, П.В.Лукина «История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово» – учебник, 2016. – 120 с. – (Инновационная школа).
* Е.А. Гевуркова Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времен до конца XYI века. 6класс». М: «Русское слово», 2013 г.

В преподавании курса истории мною также применяются в комплексе и информационно-коммуникационные технологии. Гимназия, в условиях которой складывается данный опыт, является инновационной площадкой по проблеме «Построение комплексной системы оценки качества образования с использованием возможностей государственной информационной системы «Единая информационная система Волгоградской области» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Конкурс ФЦПРО-2.3-08-5 «Внутришкольная система оценки качества»).

В гимназии доступно применение учебных мультимедийных изданий нового образца. Провожу уроки истории с использованием ЭОР, интерактивной доски, ресурсов интернета, других средств мультимедиа. Самостоятельно разработала блоки многовариантных тематических тестов в системе РОСТ в рамках многофункциональной системы оценки качества образования. Кабинет, в котором проводятся уроки истории, оснащён интерактивной трибуной, интерактивной доской, проектором, монитором, мобильным классом, что в совокупности составляет многофункциональный комплекс мультимедийного обучения. Наличие монитора и интерактивной доски позволяет использовать сразу два экрана с разными дидактическими задачами.

Так, представленный на конкурс урок имеет основную презентацию, с которой осуществляется работа на интерактивной доске, там же параллельно используется и историческая карта, и банк вариативных заданий высокого уровня сложности для индивидуальной и групповой работы, которые выводятся в процессе урока на монитор.

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ОПЫТА

Предложенный разработчиками УМК подход обеспечивает меня качественным инструментарием для того, чтобы рефлексировать, осмысливать и актуализировать свой собственный педагогический опыт; трансформировать применительно к нему содержащиеся в УМК методики, технологии, формы и средства обучения, творчески комбинировать их, тем самым создавая или дополняя собственную неповторимую и самобытную авторскую педагогическую систему.

ТЕХНОЛОГИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА

|  |
| --- |
| C:\Users\владелец\Desktop\УЧАСТНИК\схема конст.jpg |

В качестве главного условия успешной реализации данного подхода в проектировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося в процессе урочной деятельности мною соблюдаются следующие этапы:

1. создание ситуации актуализации и проблематизации собственного опыта ребёнка,
2. постановка значимых для него целей,
3. конструирование содержания образования в процессе групповой работы,
4. выбор методов обучения на основе диагностики индивидуального стиля деятельности,
5. выбор учеником формы представления собственных образовательных достижений,
6. реализация индивидуальной образовательной траектории и
7. рефлексия приобретённого образовательного опыта и опыта коммуникации и социализации.

Заметно усиливает результат, как в овладении школьниками УУД, так и в повышении их мотивации к учению (или к предмету), соблюдение следующих условий в позиции педагога:

* принятие целостности пространства развития школьников, в которое входит урок и внеурочная деятельность в их взаимодополняющей совокупности,
* целенаправленное использование интегративных возможностей образовательного процесса как дополнительного ресурса в достижении целей ФГОС ООО.

Уникальность изложенной в опыте технологии состоит в том, что она фактически создаёт условия для интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся.

В качестве итога своей работы проектирую следующие результаты обучения и усвоения школьниками содержания курса «История Средних веков».

Личностные результаты:

 понимание учеником 6 класса культурного многообразия мира, проявление толерантности и уважения к культуре своего и других народов;

 осознание школьником своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

 формирование у учащегося ярких, эмоционально окрашенных образов изучаемой исторической эпохи;

 приобретение представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях изучаемого исторического периода;

 освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, проявление уважения прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются овладение учеником:

 способностями сознательной организации, самоорганизации и регулирования своей деятельности (учебной, игровой, творческой, исследовательской, общественной и пр.);

 умениями грамотно работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, систематизировать информацию и т.д.) предметного курса и других учебных дисциплин;

 готовностью решать познавательные, творческие задачи, публично представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, защита проекта и др.);

 готовностью к сотрудничеству, групповому и коллективному способу работы, основами межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса должны стать:

 овладение базовым понятийным аппаратом исторического знания на уровне изучаемого курса;

 умение обоснованно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

 владение навыками установления причинно-следственных связей на предметном материале;

 готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

 расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, исторических личностей, формулирования собственных суждений с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

 овладение 6-классниками целостными представлениями об историческом пути человечества.

В соответствии с требованиями к выпускнику основной школы планирую достижение следующих результатов освоения учебного предмета. По итогам изучения истории в 6 классе обучающийся научится:

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;
* датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до начала XVI в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономических и социальных отношений и политического строя государств;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

в) экономических и социальных отношений, политического строя догосударственных и государственных образований, существовавших на территории нашей страны с древнейших времен до начала XVI в.;

г) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире;

* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков в IX — начале XVI в.;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* характеризовать важные факты отечественной истории, классифицировать и группировать их по различным признакам;
* рассказывать (излагать устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках.

Каждый обучающийся также получает возможность научиться:

• давать сравнительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России с древнейших времен до начала XVI в.;

• образно характеризовать ярких исторических личностей и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также призмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

• самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать охране наследия прошлого.

Применение авторской системы работы учителя способствует тому, что каждый ученик научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, установлению целевых приоритетов;
* преобразованию практической задачи в познавательную;
* умению самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планированию оптимального пути достижения целей; самостоятельному, полному и адекватному учету условий и средств их достижения, выделению альтернативных способов достижения цели и выбору наиболее эффективных из них;
* умению самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принятию решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлению констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия; актуальному контролю на уровне произвольного внимания;
* адекватной самостоятельной оценке правильности выполнения действия и способности вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* адекватному оцениванию своих возможностей достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* приложению волевых усилий и преодолению трудностей и препятствий на пути достижения целей;
* определению и преодолению объективной трудности как меры фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
* построению жизненных планов во временной перспективе.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ

Главной содержательной идеей опыта является реализация индивидуальной образовательной траектории школьника, которую мы вслед за А.В. Хуторским и Т.И. Шамовой понимаем как *«персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика как совокупности организационно-деятельностных, коммуникативных, познавательных, творческих и иных способностей личности»*. [Цит. по М.А. Кунаш, 2015, с. 13].

Эффекты проектирования индивидуальной образовательной траектории

Проектирование индивидуальной образовательной траектории позволяет конструировать образовательный процесс в соответствии с личностными потребностями, запросами, склонностями и интересами ребёнка, учитывая его индивидуальные особенности, в том числе, характер и темп освоения предметного содержания материала, уровень сложности этого содержания, специфику познавательных процессов, эмоциональное состояние и пр. Проектируя индивидуальную образовательную траекторию, педагог рассматривает обучающихся как активных субъектов деятельности, познания, творчества, общения, которые целенаправленно включаются в создаваемые им ситуации смыслопоисковой деятельности, актуализации и проблематизации ребёнком собственного опыта, целеполагания, гуманитарного познания, коммуникации и совместной деятельности, ценностно-смыслового отношения, креативной, рефлексивной деятельности, а также в реальные проблемные жизненные ситуации.

В процессе реализации индивидуальной образовательной траектории создаются условия для приобретения обучающимися разного вида опыта:

- опыта гуманитарного познания;

- опыта реализации универсальных учебных действий;

- опыта осуществления различных видов деятельностей (индивидуально-познавательной, социокоммуникативной, рефлексивно-смысловой и ценностно-ориентировочной);

- опыта гуманитарного решения проблем в сфере саморазвития и социального взаимодействия;

- опыта ценностно-смыслового отношения к саморазвитию и социальному взаимодействию;

- рефлексивно-смыслового опыта (приложение 4).

В своей системе работы мной используется следующая система оценивания образовательных достижений каждого обучающегося.

|  |  |
| --- | --- |
| образовательные результаты | оценочный инструментарий |
| Предметные результаты | - разноуровневые тесты (в том числе, в системе МСОКО и РОСТ)  - задания, предлагаемые в УМК  - составление глоссария терминов, понятий, дат  - исторический диктант  - защита проектов |
| Метапредметные результаты | - творческие работы (исторические сочинения, эссе)  - уроки-тренинги  - практикумы  - задания на выявление операционных жизненных ситуаций  - моделирование жизненных ситуаций |
| Личностные результаты | - портфолио ученика  - проекты  - диагностика развития личностных качеств  - диагностика ценностных ориентаций  - самооценка  - взаимооценка деятельности |

АЛГОРИТМ КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА ИСТОРИИ

Авторская позиция учителя-практика на вопрос конструирования урока позволяет выделить следующие шаги:

|  |  |
| --- | --- |
| Составляющие подготовки урока | Источники компонентов подготовки |
| 1. Отбор элементов содержания урока (подборка заданий, упражнений, практикумов и пр. для индивидуальной, групповой и коллективной работы на раз-ных уровнях усвоения учащими-ся материала) и домашних заданий. | ДЛЯ ЭТОГО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ:   1. предлагаемый в УМК материал, 2. кейс разнообразных заданий, накопленных в опыте учителя, 3. потенциал интеграции (связь с другими предметами, например, с литературой, географией, иностранным языком, математикой и т.д.) и внеурочной деятельности школьников (авторскими программами, которые приложены к данной разработке, которые также повышают компетентность учащихся в проектной и исследовательской деятельности), 4. диагностические материалы. |
| 1. Выбор методических приёмов, форм и средств обучения и проверки знаний и умений. | ДЛЯ ЭТОГО УЧИТЕЛЬ ЗАДЕЙСТВУЕТ:   1. Инструментарий УМК, 2. Собственную педагогическую систему (кейс эффективных технологий, гарантиру-ющих устойчивый высокий результат), позволяющую выстраивать урок с исполь-зованием диагностических материалов, само- и взаимодиагностикой учеников, 3. Возможности ИКТ, имеющиеся в гимназии (которые запланированы в рамках выполнения рабочей программы). |

ПРИМЕЧАНИЕ.

При разработке урока я учитываю уровень подготовки конкретного класса и каждого ребёнка, исходя из анализа текущих результатов в выполнении различных видов заданий, сформированных знаний и умений (например, в работе с картой, в работе с документом и пр.). Это даёт возможность гибко корректировать учебный процесс (принимая во внимание такие факторы, как темп, глубина проникновения в материал, уровень сложности и т.п.) и позволяет предупредить появление пробелов в знаниях школьника, которое может повлечь за собой снижение интереса к учёбе и академических результатов.

ТРУДОЁМКОСТЬ ОПЫТА

Трудности в использовании данного опыта в массовой практике связаны:

1. с психологической неготовностью практикующих учителей работать в такой модели, - это объясняется тотальным дефицитом времени у них. Данная проблема является следствием высоких нагрузок большинства педагогов. Отсюда нехватка времени на тщательную подготовку к урокам и внеурочным занятиям, необходимую в условиях индивидуализации обучения учащихся;
2. с отсутствием (недостаточным уровнем) технологической подготовки коллег к работе по требованиям ФГОС ООО;
3. с немногочисленностью учителей, способных и готовых работать на позиции партнёров, объединяющих усилия в работе с детьми одного и того же класса на разных предметах в единой инновационной логике.

При условии целенаправленной работы всей образовательной организации в этом направлении в практике может сложиться действующая модель средового подхода. В этой связи вспоминается известное высказывание С. Т. Шацкого: *«В школьном деле я не мыслю одиночных усилий. Коллектив единомышленников, дружно осуществляющий свою работу – непременное условие школы»,* а такжеслова А. С. Макаренко, который подчёркивал: *«Должен быть коллектив воспитателей, там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса».*

Диапазон данного опыта охватывает систему уроков и внеурочных занятий школьников основной школы по предмету история.

#### **ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

Технологичность представленного опыта реализации индивидуальной образовательной траектории школьников отражается в сочетании учителем при проектировании урока следующих составляющих:

1. Создание ситуации решения проблем.
2. Обоснованное и сбалансированное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности учащихся в зависимости от целей урока и его места в программе.
3. Применение в системе, наряду с оценкой учителя, само - и взаимооценки деятельности школьников.
4. Включение в урок заданий с личностно-развивающим и воспитательным потенциалом (диагностический материал, самостоятельная проектная, творческая и исследовательская деятельность обучающихся).

#### **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Благодаря применяемой учителем авторской педагогической системе обучающиеся демонстрируют высокие результаты, достигнутые ими в изучении предмета, что подтверждается объективными показателями независимой оценки (итоги тестирования РОСТ и показатели ВПР).

Таблица итогов Всероссийской проверочной работы по истории

в 5 классах за 2016-2017 учебный год, учитель истории Е.И. Фастова

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во  уч-ся | Распределение баллов в % | | | | | |
| отметки | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ВСЕГО ПО РФ | | 954 723 | 7.2 | 30.4 | 41.4 | 21 |
| Волгоградская область | | 18 249 | 7.4 | 31.8 | 40.5 | 20.3 |
| город Волгоград | | 7 881 | 7 | 31.3 | 40 | 21.7 |
| МОУ Гимназия № 16, классы 5 а, б, в, г, д, е | | **142** | **15.5** | **24.6** | **28.2** | **31.7** |

Показатель качества знаний по результатам независимых мониторинговых исследований: 60 % (для сравнения: показатель отличных работ: 31,7 %, по Волгоградской области – 20,3 %, по г. Волгограду – 21,7, по России – 21 %).

Во Всероссийской олимпиаде в 5-х классах, в которых была реализована данная модель обучения:

* по истории (школьный уровень) прошли 22 участника, из которых 1 победитель, 4 призёра;
* по обществознанию - 10 участников, 1 победитель и 2 призёра.

В открытых сетевых олимпиадах, олимпиадах с использованием ресурсов Интернет и в конкурсах за 2016-17 учебный год у учителя было 20 участников, из них 3 победителя и 1 призёр на уровне РФ.

В Международном игровом конкурсе по истории мировой культуры «Золотое Руно», «Эпоха просвещения в России» в минувшем учебном году приняли участие 19 учеников педагога, 1 победитель муниципального уровня, 1 призёр регионального уровня.

Кроме того, 7 обучающихся с параллели 5-х классов разработали и защитили в гимназии проекты «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны», ещё 31 пятиклассник - учебные проекты по курсу «История древнего мира».

У школьников, с которыми я работаю, заметно становление их опыта самообразования и саморазвития, повышается мотивация к предмету и к учению в целом, что отражают диагностические материалы в рамках применения индивидуальной образовательной траеткории школьников и их портфолио, включающих итоги участия в конкурсах и олимпиадах. Это, в свою очередь, гарантирует формирование у учащихся УУД и появление личностного опыта успешного учения, что вооружает их и повышает результативность в освоении других предметов школьной программы.

Соблюдение комплекса представленных в опыте компонентов делает возможным его успешное воспроизведение коллегами в массовой школе.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ОПИСАНИЮ ОПЫТА

1. Диагностическая карта успешности учащихся с примерами.
2. Бланки само - и взаимооценки.
3. Структура портфолио ученика (ученицы) 6 класса.
4. Этапы в проектировании индивидуальной образовательной траектории.
5. Дидактическая модель системы законосообразных педагогических ситуаций проектирования гуманитарного пространства культурного самоопределения ученика
6. Рейтинг групп параллели 5 классов по истории за 3-ю четверть.

# ДИССЕМИНАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

# 

Данный опыт учителя по реализации авторской системы работы нашёл отражение в следующих публикациях:

1. Фастова Е.И. Культурно-образовательная среда школы: открытие новых смыслов. Сер.: инновационная деятельность, ФГОС / учебно-методический комплект с мультимедийным сопровождением: Е.И. Фастова, О.Л. Иванова, Л.Н. Бобровская - Волгоград: Издательство «Учитель», 2015. - 88 с. <http://www.uchmag.ru/estore/e272589/>
2. Фастова Е.И. Управление инновациями в образовательной организации. Кейс успешного руководителя Сер.: инновационная деятельность, ФГОС / учебно-методический комплект с мультимедийным сопровождением: Н.М. Борытко, Е.И. Фастова, О.Л. Иванова - Волгоград: Издательство «Учитель», 2015.- 161 с. <http://www.uchmag.ru/estore/e275719/>
3. Фастова Е.И. Как оформить документацию инновационного образовательного проекта. Практическое руководство / Е.И. Фастова, О.Л. Иванова.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2016.- 98 с. <http://www.uchmag.ru/estore/e251783/>
4. Фастова Е.И. Разработка урока на основе технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута (CD) ФГОС.- Волгоград: Издательство «Учитель», электронное пособие серии "ФГОС. Педагогическая видеомастерская" содержит материалы вебинара, проведенного на учебно-методическом портале издательства "Учитель". 2015. ISBN: 4650066336276.
5. Е.И. Фастова, О.Л. Иванова «Эффективные педагогические технологии и практики реализации ФГОС основного общего образования. Кейс технологий, методов, приемов, практик. Результативный опыт», 2015 г., 197 с., ресурс размещён 21.09.2016 в системе АСУ «Сетевой город. Образование» в разделе «Документы. Методическая копилка».
6. Фастова Е.И. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога. Сер.: развивающие образовательные технологии. ФГОС / учебно-методический комплект: Е.И. Фастова, О.Л. Иванова.- Волгоград: Издательство «Учитель», 2017.- 79 с. <http://www.uchmag.ru/estore/e258860/>
7. [Фастова, Елена Игоревна](http://irbis.sstu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=MARS&P21DBN=MARS&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=30&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A4%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%98%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0) (кандидат педагогических наук). Гуманитарное пространство культурного самоопределения подростка [Текст] / Е. И. Фастова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер.: Педагогические науки. - 2014. - № 4. - С. 160-164. - Библиогр.: с. 164
8. [Фастова, Елена Игоревна](http://irbis.sstu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=MARS&P21DBN=MARS&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=30&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A4%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%20%D0%98%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0) (кандидат педагогических наук). Социокультур-ный подход к проектированию гуманитарного пространства культурного самоопределения подростка [Текст] / Е. И. Фастова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер.: Педагогические науки. - 2014. - № 6. - С. 109-115. - Библиогр.: с. 115

Кроме того, элементы авторского опыта были представлены профессиональному сообществу в следующих форматах и тематике.

1. 20.04.2017 Е.И.Фастова являлась организатором мастер-класса для педагогов образовательных организаций регионов РФ по теме «Концепция нового УМК по отечественной истории: основные подходы к преподаванию истории» и организатором видеоконференции «Преподавание истории в контексте реализации историко-культурного стандарта и концепции нового УМК по отечественной истории» на базе МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда».
2. В 2017 году провела мастер-класс по проблеме «Разработка урока истории на основе проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся» для учителей области.
3. 21.10.2016 участвовала в проведении сеанса видеоконференцсвязи, ГИМНАЗИЧЕСКИЙ СОЮЗ РОССИИ. Тема: «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области как государственный ресурс обеспечения мониторинга качества образования на институциональном уровне в рамках ФЦПРО-2.3-08-5», выступала по теме «Методические особенности разработки диагностических материалов для обеспечения контроля качества знаний на примере истории».
4. 07.11.2016 участвовала в сеансе видеоконференцсвязи, ГИМНАЗИЧЕСКИЙ СОЮЗ РОССИИ. Тема: «Потенциал «Единой информационной системы в сфере образования Волгоградской области в создании электронного портфолио обучающегося и педагога: теория и практика в рамках ФЦПРО-2.3-08-5», выступление по теме «Портфолио как инструмент развития рефлексивных качеств ученика, способностей к самооценке своей деятельности и образовательных результатов».

Приложение 1

**Диагностическая карта успешности (авторская)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Поставь оценку каждому из перечисленных предметных умений по шкале от «1» до «10», где высший балл – 10, низший балл – 1. Выбранную оценку обведи кружочком.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПОКАЗАТЕЛИ | Что важно по  предмету | Предметные умения | Шкала оценки уровня развития |
| 1 | Хронологи-ческие  умения | 1. правильно определяю хронологическую последовательность событий 2. умею определять век, тысячелетие 3. выполняю задачи на счёт лет: сколько лет назад было это событие, какое событие было раньше и насколько | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 2 | Историческая карта | 1. правильно и без ошибок выполняю задания в контурной карте 2. могу находить и показывать на карте и отмечать на интерактивной доске географические и исторические объекты, определять их географическое положение с использованием названий частей света, континентов, сторон горизонта 3. могу обозначить географические и исторические объекты на контурной карте, интерактивной доске без использования атласа | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 3 | Историческое явление  (процесс, событие) | 1. могу назвать основные события (явления, процессы) определённой цивилизации, определённого времени 2. даю характеристику основным событиям (явлениям, процессам) 3. составляю устный рассказ, используя опорные слова 4. пишу небольшие исторические сочинения, используя опорные слова 5. объясняю причины и последствия исторических явлений | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 4 | Историческая личность | 1. определяю время её жизни, цивилизацию, страну, с которой связана её деятельность 2. устанавливаю соответствие событий с личностью, с которой они связаны 3. могу определять основные направления её деятельности 4. смогу дать аргументированную оценку деятельности данной исторической личности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 5 | Исторический источник | 1. осуществляю поисковую деятельность в источнике в соответствии с заданием 2. определяю, к какому периоду он относится, кто является его автором 3. могу объяснить, какую позицию занял автор документа и почему 4. могу сделать выводы из документа | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 6 | Исторические понятия | 1. объясняю смыл исторических понятий 2. могу составить предложение с новым понятием 3. свободно использую исторические понятия в своей речи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 7 | Достижения культуры | 1. умею называть памятники культуры, определять, с историей какой цивилизации они связаны, в том числе, используя карту 2. соотносить памятники культуры с цивилизацией, в которой они были созданы 3. описывать достижения культуры определённой цивилизации 4. выполнять исследование, проект (рельефная карта, фотоальбом) «Вклад древних цивилизаций в историю мировой культуры» 5. осуществлять презентацию проекта | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 8 | Учебные умения и навыки | 1. могу поставить проблему урока 2. выдвигаю гипотезу 3. решаю исторические задачи 4. выполняю творческие задания (мини-проекты) 5. владею компьютером 6. умею пользоваться Интернетом 7. использую различные источники для выполнения проекта или учебного исследования 8. умею публично выступать 9. могу высказать и аргументировать свою точку зрения 10. умею логически мыслить и строить развёрнутое речевое суждение 11. выполняю тесты успешно 12. выполняю успешно задания повышенного уровня сложности 13. выполняю проект | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 9 | Личностные умения | 1. могу поставить цель своей деятельности 2. могу организовать интересное дело 3. планирую свои дела и выполняю их 4. добросовестно выполняю задания 5. осуществляю самооценку выполненных заданий и проектов с использованием предложенных критериев 6. осуществляю взаимооценку выполненных заданий и проектов с использованием предложенных критериев 7. могу самостоятельно разработать критерии самооценки и взаимооценки творческого задания (проекта) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| 10 | Коммуни-  кативные умения | 1. совместно с группой выполняю задание 2. выполняю поручения, которые даёт командир группы 3. у меня не было конфликтов с членами группами 4. выступаю с инициативами в процессе выполнения задания 5. был лидером группы 6. показал умение сплотить группу, вовлечь всех в совместное дело 7. оказываю помощь в группе тем, кто в ней нуждается | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

Ниже приводятся образцы использования данной формы в практике.

**Диагностическая карта успешности учащегося**

***Ходаков Андрей, 5в кл., итоговая оценка по истории за 2016-2017 учебный год «4»***

Поставь оценку каждому из перечисленных предметных умений по шкале от «1» до «10», где высший балл – 10, низший балл – 1. Выбранную оценку обведи кружочком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что важно по предмету** | **Предметные умения** | **Шкала оценки уровня развития** |
| Хронологические умения  ВЫШЕ  СРЕДНЕГО УРОВНЯ (6,3) | 1. правильно определяю хронологическую последовательность событий 2. умею определять век, тысячелетие 3. выполняю задачи на счёт лет: сколько лет назад было это событие, какое событие было раньше и насколько | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Историческая карта  ВЫСОКИЙ  УРОВЕНЬ (7,0) | 1. правильно и без ошибок выполняю задания в контурной карте 2. могу находить и показывать на карте и отмечать на интерактивной доске географические и исторические объекты, определять их географическое положение с использованием названий частей света, континентов, сторон горизонта 3. могу обозначить географические и исторические объекты на контурной карте, интерактивной доске без использования атласа | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Историческое явление (процесс, событие)  ВЫСОКИЙ  УРОВЕНЬ (6,8) | 1. могу назвать основные события (явления, процессы) определённой цивилизации, определённого времени 2. даю характеристику основным событиям (явлениям, процессам) 3. составляю устный рассказ, используя опорные слова 4. пишу небольшие исторические сочинения, используя опорные слова 5. объясняю причины и последствия исторических явлений | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Историческая личность  СРЕДНИЙ  УРОВЕНЬ (5,8) | 1. определяю время её жизни, цивилизацию, страну, с которой связана её деятельность 2. устанавливаю соответствие событий с личностью, с которой они связаны 3. могу определять основные направления её деятельности 4. смогу дать аргументированную оценку деятельности данной исторической личности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Исторический источник  СРЕДНИЙ  УРОВЕНЬ (6,0) | 1. осуществляю поисковую деятельность в источнике в соответствии с заданием 2. определяю к какому периоду он относится, кто является его автором 3. могу объяснить, какую позицию занял автор документа и почему 4. могу сделать выводы из документа | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Исторические понятия  НИЗКИЙ  УРОВЕНЬ (3,7) | 1. объясняю смыл исторических понятий 2. могу составить предложение с новым понятием 3. свободно использую исторические понятия в своей речи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Достижения культуры  СРЕДНИЙ  УРОВЕНЬ (5,0) | 1. умею называть памятники культуры, определять с историей какой цивилизации они связаны, в том числе, используя карту 2. соотносить памятники культуры с цивилизацией, в которой они были созданы 3. описывать достижения культуры определённой цивилизации 4. выполнять исследование, проект (рельефная карта, фотоальбом) «Вклад древних цивилизаций в историю мировой культуры» 5. осуществлять презентацию проекта | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Учебные умения и навыки  ВЫСОКИЙ  УРОВЕНЬ (6,8) | 1. могу поставить проблему урока 2. выдвигаю гипотезу 3. решаю исторические задачи 4. выполняю творческие задания (мини-проекты) 5. владею компьютером 6. умею пользоваться Интернетом 7. использую различные источники для выполнения проекта или учебного исследования 8. умею публично выступать 9. могу высказать и аргументировать свою точку зрения 10. умею логически мыслить и строить развёрнутое речевое суждение 11. выполняю тесты успешно 12. выполняю успешно задания повышенного уровня сложности 13. выполняю проект | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Личностные умения  ВЫШЕ  СРЕДНЕГО (6,1) | 1. могу поставить цель своей деятельности 2. могу организовать интересное дело 3. планирую свои дела и выполняю их 4. добросовестно выполняю задания 5. осуществляю самооценку выполненных заданий и проектов с использованием предложенных критериев 6. осуществляю взаимооценку выполненных заданий и проектов с использованием предложенных критериев 7. могу самостоятельно разработать критерии самооценки и взаимооценки творческого задания (проекта) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Коммуникативные умения  ВЫШЕ  СРЕДНЕГО (6,9) | 1. совместно с группой выполняю задание 2. выполняю поручения, которые даёт командир группы 3. у меня не было конфликтов с членами группами 4. выступаю с инициативами в процессе выполнения задания 5. был лидером группы 6. показал умение сплотить группу, вовлечь всех в совместное дело 7. оказываю помощь в группе тем, кто в ней нуждается | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

ВЫВОДЫ:

* На высоком уровне у мальчика сформированы такие умения, как хронологические, коммуникативные и учебные умения и навыки, выше среднего развиты личностные умения, способность работать с исторической картой и историческим явлением. Его выручают умения использования компьютера и интернета
* Средний уровень проявляется в заданиях с достижениями культуры и историческими источниками, не в полной мере проявляет ученик умения выполнять задания, связанные с исторической личностью. Есть потенциал и в вовлечении ученика в проектную и творческую деятельность, которые помогут развить сразу несколько ключевых умений и компетенций.
* Вызывает тревогу низкий уровень показателя по заданиям с историческими понятиями. Ребенок слабо справляется с заданиями, требующими объяснить смысл исторических понятий, затрудняется в составлении предложений с новым понятием и использованием исторических понятий в своей речи. Именно на такой вид заданий и следует обращать внимание в подборе тренировочных упражнений и тестов.

Ходаков Андрей, 5 в кл. (итоговая самодиагностика по показателям, май 2017)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Хронологические умения | Историческая карта | Историческое явление | Историческая личность | Исторический источник | Историческое понятие | Достижения культуры | Учебные умения и навыки | Личностные умения | Коммуникативные умения |

**Диагностическая карта успешности учащегося**

***Невзоров Семён (5 д), годовая оценка по истории за 2016-2017 учебный год «3»***

Поставь оценку каждому из перечисленных предметных умений по шкале от «1» до «10», где высший балл – 10, низший балл – 1. Выбранную оценку обведи кружочком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что важно по предмету** | **Предметные умения** | **Шкала оценки уровня развития** |
| Хронологические умения  НИЗКИЙ  УРОВЕНЬ (3,7) | 1. правильно определяю хронологическую последовательность событий 2. умею определять век, тысячелетие 3. выполняю задачи на счёт лет: сколько лет назад было это событие, какое событие было раньше и насколько | 1 2 **3** 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 **6** 7 8 9 10  1 **2** 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Историческая карта  ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ (8,7) | 1. правильно и без ошибок выполняю задания в контурной карте 2. могу находить и показывать на карте и отмечать на интерактивной доске географические и исторические объекты, определять их географическое положение с использованием названий частей света, континентов, сторон горизонта 3. могу обозначить географические и исторические объекты на контурной карте, интерактивной доске без использования атласа | 1 2 3 4 5 6 7 **8** 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 **9** 10  1 2 3 4 5 6 7 8 **9** 10 |
| Историческое явление (процесс, событие)  СРЕДНИЙ  УРОВЕНЬ (5,4) | 1. могу назвать основные события (явления, процессы) определённой цивилизации, определённого времени 2. даю характеристику основным событиям (явлениям, процессам) 3. составляю устный рассказ, используя опорные слова 4. пишу небольшие исторические сочинения, используя опорные слова 5. объясняю причины и последствия исторических явлений | 1 2 3 4 **5** 6 7 8 9 10  1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 **7 8** 9 10  1 2 3 4 **5** 6 7 8 9 10  1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10 |
| Историческая личность  НИЖЕ  СРЕДНЕГО УРОВНЯ (4,3) | 1. определяю время её жизни, цивилизацию, страну, с которой связана её деятельность 2. устанавливаю соответствие событий с личностью, с которой они связаны 3. могу определять основные направления её деятельности 4. смогу дать аргументированную оценку деятельности данной исторической личности | 1 2 3 4 5 **6** 7 8 9 10  1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10  1 2 **3** 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10 |
| Исторический источник  КРАЙНЕ  НИЗКИЙ  УРОВЕНЬ (1,0) | 1. осуществляю поисковую деятельность в источнике в соответствии с заданием 2. определяю, к какому периоду он относится, кто является его автором 3. могу объяснить, какую позицию занял автор документа и почему 4. могу сделать выводы из документа | **1** 2 3 4 5 6 7 8 9 10  **1** 2 3 4 5 6 7 8 9 10  **1** 2 3 4 5 6 7 8 9 10  **1** 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Исторические понятия  НИЗКИЙ  УРОВЕНЬ (3,7) | 1. объясняю смыл исторических понятий 2. могу составить предложение с новым понятием 3. свободно использую исторические понятия в своей речи | 1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10  1 2 **3** 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10 |
| Достижения культуры  НИЗКИЙ  УРОВЕНЬ (3,6) | 1. умею называть памятники культуры, определять, с историей какой цивилизации они связаны, в том числе, используя карту 2. соотносить памятники культуры с цивилизацией, в которой они были созданы 3. описывать достижения культуры определённой цивилизации 4. выполнять исследование, проект (рельефная карта, фотоальбом) «Вклад древних цивилизаций в историю мировой культуры» 5. осуществлять презентацию проекта | 1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10  1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10  1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10  1 2 **3** 4 5 6 7 8 9 10  1 2 **3** 4 5 6 7 8 9 10 |
| Учебные умения и навыки  НИЖЕ  СРЕДНЕГО (4,2) | 1. могу поставить проблему урока 2. выдвигаю гипотезу 3. решаю исторические задачи 4. выполняю творческие задания (мини-проекты) 5. владею компьютером 6. умею пользоваться Интернетом 7. использую различные источники для выполнения проекта или учебного исследования 8. умею публично выступать 9. могу высказать и аргументировать свою точку зрения 10. умею логически мыслить и строить развёрнутое речевое суждение 11. выполняю тесты успешно 12. выполняю успешно задания повышенного уровня сложности 13. выполняю проект | 1 2 3 4 5 **6** 7 8 9 10  1 2 3 4 **5** 6 7 8 9 10  1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10  **1** 2 3 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**  1 2 3 4 **5** 6 7 8 9 10  1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 **5** 6 7 8 9 10  1 2 3 4 **5** 6 7 8 9 10  1 2 **3** 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10  **1** 2 3 4 5 6 7 8 9 10  **1** 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |
| Личностные умения  НЕМНОГО  НИЖЕ  СРЕДНЕГО (4,9) | 1. могу поставить цель своей деятельности 2. могу организовать интересное дело 3. планирую свои дела и выполняю их 4. добросовестно выполняю задания 5. осуществляю самооценку выполненных заданий и проектов с использованием предложенных критериев 6. осуществляю взаимооценку выполненных заданий и проектов с использованием предложенных критериев 7. могу самостоятельно разработать критерии самооценки и взаимооценки творческого задания (проекта) | 1 2 3 4 **5** 6 7 8 9 10  1 2 **3** 4 5 6 7 8 9 10  1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10  1 2 3 4 **5** 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 **7** **8** 9 10  1 2 3 4 5 6 7 **8** 9 10  1 2 3 4 5 **6** 7 8 9 10 |
| Коммуникативные умения  ВЫШЕ  СРЕДНЕГО УРОВНЯ (6,4) | 1. совместно с группой выполняю задание 2. выполняю поручения, которые даёт командир группы 3. у меня не было конфликтов с членами группами 4. выступаю с инициативами в процессе выполнения задания 5. был лидером группы 6. показал умение сплотить группу, вовлечь всех в совместное дело 7. оказываю помощь в группе тем, кто в ней нуждается | 1 2 3 4 **5** 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 **6** 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**  1 2 3 4 **5** 6 7 8 9 10  1 2 3 4 5 6 7 8 9 **10**  1 2 3 4 5 6 7 **8** 9 10  **1** 2 3 4 5 6 7 8 9 10 |

ВЫВОДЫ:

* У ребенка на первый план выходят проблемыс самоорганизацией учебной деятельности. Он подчеркивает неумение планировать свои учебные действия в определении последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и соблюдать последовательность действий.
* На среднем уровне владеет умением самоконтроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. С помощью педагога может внести необходимые дополнения и коррективы в план и способы действия в случае расхождения эталона реальным действием и его продуктом. Он старается объективно оценивать свои результаты, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще надо усвоить, осознает качество и уровень своего усвоения материала.
* Школьник готов к поиску и выделению необходимой информации, хорошо научился применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (это он выделяет как самый успешный способ выполнения заданий). При этом испытывает трудности в осознанном и произвольном построении речевого высказывания в устной и письменной форме, нуждается в упражнениях в осмысленном чтении и тренировках на правильность выбора вида чтения в зависимости от цели.
* Слабо выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, качество и уровень усвоения. Самостоятельно признал практически полное неумение определять, период и автора исторического источника, анализировать и объяснять позицию автора документа, делать выводы из документа.
* Выше среднего развиты коммуникативные умения ученика, которые обеспечивают ему социальную компетентность. Мальчик умеет слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу и продуктивно в ней сотрудничать, готов к роли лидера в своей группе, умеет учитывать позиции других людей, способен предупреждать конфликтные ситуации, но не всегда готов (и способен) оказывать помощь другим.
* Остро нуждается в заданиях, связанных с выбором, в решении типовых задач, например, на определениестраны, объекта, исторической личности по заданному описанию. Ему требуется вовлечение в проектную деятельность (здесь он считает себя наименее успешным), разнообразные виды работы с текстом (например, пробовать себя в роли экскурсовода по изучаемой стране или эпохе). Необходимо отбирать для него работу со словарями, решение кроссвордов, ребусов, задания на чтение с пометками, преобразование текста в таблицу и т.д. Рекомендуются игровые задания для поддержки мотивации к предмету, утверждение/опровержение, творческие задания, в т.ч. связанные с выполнением с использованием интернет-ресурсов и т.д.
* Не будут лишними для тренировки и типовые задания (терминологические диктанты с взаимопроверкой или самопроверкой, составление маршрута путешествия; заполнение пропусков в предложениях, решение тестовых заданий, описание исторических событий по предлагаемому плану (схеме), задания на установление причинно-следственных связей; группировка объектов по смыслу (заданным признакам), составление характеристики исторической личности или государства по заданному плану, выбор верного суждения из списка, нахождение ошибки пр.).
* Для этого мальчика можно использовать и такие виды заданий, как самостоятельное составление схем-опор, проведение своего индивидуального микроисследования.

Невзоров Семён, 5 д (итоговая самодиагностика по показателям, май 2017)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Хронологические умения | Историческая карта | Историческое явление | Историческая личность | Исторический источник | Историческое понятие | Достижения культуры | Учебные умения и навыки | Личностные умения | Коммуникативные умения |

Приложение 2.

БЛАНКИ САМО - И ВЗАИМООЦЕНКИ

**Как оценить доказательность и убедительность высказывания**

**Для каждой категории поставьте оценку от 1 до 5.**

**Имя учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вежливость |  | Продемонстрировал ли учащийся во время своего высказывания соответствующее этичное поведение и вежливость по отношению к другим участникам общения? |
| Риторические приёмы общения  с аудиторией |  | Применял ли выступающий эффективные приёмы риторики и невербальной коммуникации: зрительный контакт, жестикуляцию, мимику и т.д.? Обеспечивал ли получение обратной связи? |
| Чёткость |  | Являлась ли представленная информация понятной, чёткой, ясной и краткой? |
| Логика |  | Была ли информация хорошо организована, структурирована и логична? |
| Убеждение |  | Сумел ли ученик убедить слушателей в ценности своей позиции? |
| Аргументиро-  ванное знание |  | Показал ли учащийся знание фактов, событий, явлений, сути вопроса, понимание позиции оппонентов? Представил ли адекватные доказательства в обоснование своей точки зрения? |
| Последствия |  | Прояснил ли выступающий, что будет являться позитивными и негативными результатами предпринятых действий? |
| Ответы на вопросы |  | Насколько убедительными оказались ответы выступающего на предложенные вопросы? |

Общее количество баллов Общая оценка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

После проведения дискуссии, дебатов, симпозиума, ток-шоу возможно использование листа самооценки навыков ведения дискуссии.

**Лист самооценки и взаимооценки участия в дискуссии**

Тема дискуссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИ учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Позитивные проявления |  | Негативные проявления | Баллы |  |
| 2 | Высказал позицию по проблеме |  | Получил замечание за невнимательность | -2 |  |
| 1 | Сделал ремарку или замечание, относящееся к обсуждаемой теме |  | Мешал другим | - 2 |  |
| 2 | Сумел привести аргументы в поддержку избранной точки зрения или представил убедительные факты |  | Прерывал высказаться других | - 1 |  |
| 1 | Привлёк к обсуждению других людей, приобрёл новых сторонников, разделяющих идентичную позицию |  | Сделал замечание, не относящееся к теме дискуссии | - 1 |  |
| 1 | Инициировал вопросы для устранения неясностей или продолжения дискуссии |  | Монополизировал инициативу и внимание в аудитории | - 3 |  |
| 2 | Использовал аналогию, сравнение, индукцию, дедукцию |  | Допускал неэтичные высказывания по отношению к другим участникам дискуссии | - 3 |  |
| 2 | Выявил противоречия в проблеме или выступлениях других участников |  |  | Всего баллов | \_\_\_\_ |
| 1 | Указал, что высказывание одного из участников дискуссии не относилось к теме обсуждения |  |  | Оценка | \_\_\_\_ |

Для оценивания работы учащегося в группе возможно применение, как оценки индивидуальной работы в группе, так и самооценки группового взаимодействия.

**Самооценка учащимся собственной работы в малой группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Насколько эффективно я осуществлял коммуникацию? | **Всегда**  **(3 б.)** | **Иногда**  **(2 б.)** | **Никогда**  **(1 б.)** |
| 1. | Я осуществлял сотрудничество, направленное на достижение общих целей |  |  |  |
| 2. | Я старался выполнить задание |  |  |  |
| 3. | Я инициировал новые идеи, предложения и занимал конструктивную позицию |  |  |  |
| 4. | Я оказывал помощь своим товарищам по группе |  |  |  |
| 5. | Я поддерживал других участников группы |  |  |  |
| 6. | Я отвечал от группы |  |  |  |
| 7. | Я принёс группе дополнительные баллы |  |  |  |

Подсчитайте общее количество баллов. Отнимите из этого количества штрафные баллы, которые группа получила по вашей вине.

19-21 баллов – вы имеете право на оценку, которая получила ваша группа за групповое задание.

18-14 баллов – оценка за групповую работу для вас снижается на 1 балл.

13-8 баллов - оценка за групповую работу для вас снижается на 2 балла.

7 баллов – неудовлетворительная оценка за групповую работу.

**Оценивание групповой работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | **всегда** | **обычно** | **иногда** | **никогда** |
| Мы проверяли, насколько всем в группе понятно задание |  |  |  |  |
| Мы задавали вопросы друг другу |  |  |  |  |
| Мы поясняли то, что было кому-либо непонятно |  |  |  |  |
| Мы помогали друг другу с тем, чтобы все смогли применить полученные знания на практике |  |  |  |  |

Подписи членов группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предложенный ниже инструментарий целесообразно использовать для самооценки и взаимооценки в малой группе. Ученик фиксирует в первой графе первой колонки таблицы своё имя и первоначально оценивает своё выступление сам по 10-ти или 5-ти балльной шкале с использованием предложенных критериев. Затем он загибает край оценочного листа так, чтобы тот, кого он просит оценить себя, не видел результаты его самооценки. Второй участник малой группы также, используя критерии и соответствующую колонку таблицы для того, чтобы зафиксировать результат, ставит свои оценки по каждому из критериев, и, в свою очередь, заворачивает край оценочного листа, передавая оценочный лист третьему участнику. Если есть в этом необходимость, количество человек в группе, осуществляющих взаимооценку, и критериев может быть увеличено. Когда оценочный лист будет полностью заполнен, он снова возвращаются к тому, кто осуществлял самооценку. Баллы по критериям подсчитываются и выставляется общий балл в соответствующую графу. Возможно обсуждение поставленных оценок в малых группах, коллективная рефлексия. Оценку, полученную за групповую работу, можно учитывать как вклад ученика в окончательный результат его деятельности в течение всего урока.

**Взаимооценка в малой группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Имя** | **Взаимооценка 1** | **Взаимооценка 2** | **Самооценка** | **Общий балл** |
| Занял активную позицию, инициировал идеи, помогал товарищам |  |  |  |  |
| Выполнил свою часть группового задания |  |  |  |  |
| Задавал вопросы, делал комментарии |  |  |  |  |
| Осуществлял презентацию группового задания или коммуникацию с другими группами |  |  |  |  |
| **Общий балл** |  |  |  |  |

Применение рефлексивных методик является частью стратегий оценивания, используемых в образовательном процессе.

Приложение 3.

**ПОРТФОЛИО**

**ученика (ученицы) 6 класса \_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(фамилия и имя в родительном падеже)*

**по истории**

**Разделы**:

1. **Портфолио личностного развития**
   1. Дневник рефлексии
   2. Мои интересы, увлечения, связанные с историей.
   3. Результаты диагностики
2. **Портфолио моих достижений**
   1. Мои творческие работы (сочинения, кроссворды, проекты, презентации, рисунки, поделки, модели, шаржи, карикатуры, викторины, игры и т.д.).
   2. Мои успехи (отличные и хорошие контрольные работы, победы, участие в конкурсах, олимпиадах, проектах, грамоты, дипломы, сертификаты).
3. **Предметное портфолио**
   1. Интересные исторические факты.
   2. Исторические загадки.
   3. Исторические анекдоты.
   4. Интересные рисунки.
   5. Исторические игры.
   6. Исторические кроссворды.

Приложение 4.

ЭТАПЫ В ПРОЕКТИРОВАНИИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Выбор педагогом методик диагностического сопровождения ребёнка

Необходимо изначально решить для себя вопрос, что необходимо диагностировать. А затем определить, какие методики при этом использовать. Специфика предлагаемого нами диагностического инструментария в том, что с его помощью можно диагностировать уровень приобретаемого в процессе обучения опыта, степень его сформированности у ребёнка. Для этого используются следующие диагностические методики:

Таблица 1

**Диагностика видов опыта, приобретённых в процессе обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды опыта | Диагностический инструментарий |
| 1. | Когнитивный опыт гуманитарного познания | Набор познавательных проблем, требующих применения методов гуманитарного познания |
| 2. | Опыт реализации личностных универсальных действий | Эссе |
| 3. | Опыт реализации познавательных универсальных действий | Трёхуровневая предметная задача с условиями разного уровня сложности в логике действия по алгоритму нахождение собственного инструментария применение опыта решения задачи в принципиально другой (реальной жизненной ситуации) |
| 4. | Опыт реализации регулятивных универсальных действий | Рефлексивные методики |
| 5. | Опыт реализации знаково-символических универсальных действий | Задания на преобразование информации в различные знаково-символические формы, на интерпретацию информации в различных знаково-символические формах |
| 6. | Опыт реализации коммуникативных универсальных действий | Методики оценивания навыков группового сотрудничества |
| 7. | Опыт осуществления видов деятельности, содержащихся в структуре гуманитарной, личностной и социальной компетенции | Коллективное творческое дело, проект, диагностика индивидуального стиля деятельности |
| 8. | Опыт решения проблем в сфере саморазвития и социального взаимодействия | Набор предметных, метапредметных, личностных и социальных проблем, жизненных ситуаций (кейсов), тест готовности к саморазвитию |
| 9. | Опыт реализации индивидуально-личностных свойств | Методика исследования критического и творческого мышления, рефлексивные методики, методика «Самооценка» |
| 10. | Опыт реализации социально-ценных свойств | Методика исследования социального интеллекта, методика уровня сплочённости |
| 11. | Опыт ценностно-смыслового отношения | Методика ценностных ориентаций, задания на аргументацию позиции, эссе. |
| 12. | Опыт эмоционально-волевой саморегуляции | Диагностика эмоционального состояния личности, методика исследования самоотношения |

Для диагностики качества пространства используются выделенные нами параметры и характеристики гуманитарного пространства в авторской методике «Уровень владения технологией проектирования гуманитарного пространства культурного самоопределения личности».

Возможно также применение диагностики ценностно-целевых установок, потребностей, интересов и затруднений обучающихся. В качестве диагностического инструментария может выступать мини-проект - ролевое моделирование ситуации, анкетирование.

Предложенный и разработанный нами диагностический инструментарий разработан в соответствии с закономерностями, принципами и правилами диагностической деятельности педагога, обоснованными в исследовании Н.М. Борытко.

Выбор диагностических методик педагогом осуществляется в соответствии с психолого-возрастными особенностями обучающихся, учитывая специфику содержания образовательных программ и поставленные педагогом цели. Стартовая диагностика выявляет первоначальный уровень знаний и компетентностного опыта; учитывает потребности учащихся; определяет их преимущества и уязвимости; выявляет предпочтения и интересы учащихся; помогает определить индивидуальные цели обучения.

1. В проектировании индивидуальной образовательной траектории важным является создание условий для нахождения ребёнком индивидуального смысла в обучении, педагогической или реальной жизненной ситуации, смысла деятельности, смысла собственной жизни. Поэтому в качестве этапа проектирования индивидуальной образовательной траектории мы определяем *создание педагогом смыслопоисковой ситуации.* Ребёнок может найти смыслы, если:

* с помощью педагога сможет выявить проблему, актуальную для решения;
* осознает недостаточность собственного опыта для решения этой проблемы;
* определит личностно-значимые для себя цели;
* сконструирует содержание образования;
* выберет способы достижения поставленных целей;
* реализует свою образовательную траекторию в необходимых для достижения целей видах деятельности;
* совершит регулятивные универсальные учебные действия контроля (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), коррекции (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта) и оценки (выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

Для создания смыслопоисковой ситуации мною применяется методика «Рефлексия Я-состояния».

Она предполагает исследование своего Я-состояния определённого временного промежутка с позиций различных параметров: эмоционального, волевого, целевого, мыслительного, познающего, действующего, физиологического, преобразующего, рефлексивного. При этом степень значимости для ребёнка тех или иных характеристик определяется близостью к центру мишени, к ядру своего «Я» (см. рис. 1).

целевое **решающее**

**принимающее**

**решение и др.**

преобразующее

познающее

моральное

рефлексивное

физиологическое

действующее

мыслительное

волевое

эмоциональное

значимое

Далее, для рефлексии своего состояния ребёнку предлагается заполнить таблицу.

Таблица 2

**Рефлексия Я - состояния**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Я - состояние | ситуация, породившая состояние | смысл (найденные возможности) | цели тактические  и стратегические | средства их достижения |
|  |  |  |  |  |

Этот приём применяется:

* к содержанию предметного знания, которое ученику предстоит освоить на уроке,
* к созданным на уроке педагогическим ситуациям или смоделированным педагогом реальным жизненным ситуациям,
* к видам деятельности, которые ребёнок осуществляет, и
* к проблемам, который он сам ставит или учитель ему предлагает для решения. В этом случае таблица приобретёт следующий вид:

Таблица 3

**Поиск смыслов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| решаемая проблема | какие возможности (смысл) нахожу для себя в её решении | какой опыт (деятельность) мне понадобится для решения проблемы | какого опыта  у меня недостаточно | мои действия для решения проблемы |
|  |  |  |  |  |

1. Следующим этапом проектирования индивидуальной образовательной траектории является *постановка ребёнком индивидуально значимых и социально признанных целей.* Условием самостоятельного целеполагания является актуализация и проблематизация учащимся собственного опыта, совершение регулятивных универсальных учебных действий контроля, коррекции и оценки, которые позволяют обучающемуся осознать, какого опыта ему недостаёт для решения поставленной педагогом проблемы, это осознание является основанием для постановки индивидуальных целей. Возможно использование предложенного Е.А. Александровой методического инструментария [Цит. по М.А. Кунаш, 2014, с. 77].

Таблица 4

**Постановка целей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| я хочу | элементы, блоки, модули содержания образования | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| научиться |  |  |  |  |  |  |  |
| понять |  |  |  |  |  |  |  |
| сделать |  |  |  |  |  |  |  |
| изменить |  |  |  |  |  |  |  |
| улучшить |  |  |  |  |  |  |  |
| развить |  |  |  |  |  |  |  |
| достичь |  |  |  |  |  |  |  |

При постановке образовательных целей, связанных с развитием познавательных процессов детям ***предлагается использовать следующие речевые обороты***:

***Знания****:*

определять, называть, распознавать, запоминать /кто, что, где, когда/ перечислять, воспроизводить, повторять по памяти, обозначать, описывать, идентифицировать, просматривать.

***Понимание****:*

описывать, сопоставлять, выражать, излагать своими словами, объяснять главную идею, основной смысл.

***Применение****:*

применять, классифицировать, использовать, выбирать, приводить пример, создавать, решать /сколько, какие/ показывать, демонстрировать, переводить, делать, иллюстрировать, записывать, обучать / создавать чат, веб-сайт, диаграмму, карту.

***Анализ****:*

поддерживать, анализировать / делать вывод, заключение, сравнивать, определять последовательность, устанавливать происхождение, исследовать, определять категорию, классифицировать, определить мотивы или причины, устанавливать очевидность или справедливость / почему.

***Синтез****:*

высказывать предположения, создавать, представлять в письменном виде, улучшать, конструировать, синтезировать / что если / решать, придумывать, изобретать, воображать, выдвигать гипотезы, комбинировать, соединять, сочинять.

***Оценивание****:*

выносить суждение, аргументировать, решать, оценивать, прослеживать изменения, высказывать собственное мнение / что лучше, согласны ли вы / подтвердите, проверьте, проранжируйте, отберите, выберите, предоставьте рекомендации, сделайте заключение, обобщение.

Создать ситуацию актуализации и проблематизации собственного опыта можно, используя ***методический приём «Биржа ценной информации».*** Учитель предлагает каждому ребёнку взять по 1 красной и по 1 жёлтой карточке. Карточка жёлтого цвета означают предложение, на них предлагается написать ту информацию по теме урока, которой можно было бы поделиться с другими. Карточка красного цвета означают спрос. На них надо написать, по каким вопросам ощущается потребность в информации. После начала работы биржи ученики могут свободно перемещаться по аудитории. Их задача – заключить сделку, т.е. найти того, кому нужна та информация, которая есть у них и того, кто может предоставить им нужную информацию. После обмена информацией, можно считать сделку совершённой, в этом случае ученики обмениваются карточками. Работа биржи закрывается после сигнала педагога. Все знакомятся с итогами индивидуальной работы на бирже, прикрепляя стикеры в соответствующий раздел «Спрос», «Предложение», «Товарооборот». Методический приём может быть использован педагогом для постановки учениками индивидуальных и коллективных целей обучения.

4) Четвёртый этап проектирования индивидуальной образовательной траектории – *самостоятельное конструирование содержания образования.* Качество проектирования гуманитарного образовательного пространства зависит от степени вовлечения учащихся в конструирование содержания образования на уровне их субъективного опыта. Достижение цели вовлечения учащихся в конструирование содержания образования определяет продуктивность их внутренней мотивации, отражающей уровень развития познавательных интересов. «Соавторство» учащихся в проектировании содержания образования, по мнению А.В. Зеленцовой, может осуществляться в прямых и косвенных формах:

а) «подсказка» темы урока или его проблематики;

б) «рождение» темы во время спора, дискуссии, диалога;

в) организованный или свободный выбор учащимися проблем (задач) для решения.

Изучение инновационного опыта учителей выявило разнообразные приемы «соавторства»: 1) выбор темы социального проекта осуществляется согласно социологическому опросу и ранжированию проблем по значимости, определенной респондентами;

2) соавторство учащихся в совместном планировании урока, в выработке индивидуальных целей обучения и в проектировании индивидуальной образовательной траектории;

3) вовлечение учащихся в диалог, в различные виды деятельности и предоставление ученикам возможности выбора социальной роли в ситуации игрового моделирования.

Вариантами самостоятельного конструирования содержания образования являются:

предложение учащимся подумать, какие действия необходимо им совершить для решения обозначенной учителем, ребёнком или выявленной в процессе совместной работы проблемы, определить, какие знания и источники им понадобятся для решения этой проблемы;

задание структурировать содержание по определённым блокам, выделить ключевые идеи, главные вопросы (вехи) в этом содержании, опираясь на содержание поставленной (выявленной) проблемы или тему урока.

При этом возможно использование графической схемы индивидуального образовательного маршрута, приведённой ниже (см. рис.2)

Рисунок1

Ребёнок самостоятельно определит временную последовательность изучения отдельных вопросов, блоков содержания, примет участие в выборе форм и видов организации взаимодействия с педагогом и сверстниками, видов деятельности.

Возможно конструирование содержания образования при работе в группах с применением *трёхуровневой задачи*. Предлагая выделить основные вопросы, блоки или модули изучения темы (решения проблемы) учитель может предложить группам выбрать задание определённого уровня сложности. Так, *задание первого уровня* предполагает освоение способа действия на репродуктивном уровне, действия по алгоритму, предложенному учителем или по заданному или хорошо известному образцу. *Задание второго уровня* предполагает опору на содержательное основание способа действия, требует рефлексивного отношения к предложенной ситуации. *Задание третьего уровня* предполагает свободное (функциональное) владение способом действия, который находится самостоятельно обучающимся (компетентностный уровень решения задачи).

Пример разработки трёхуровневой задачи содержит предложенная нами разработка урока «Англия в эпоху раннего средневековья» (приложение к технологической карте урока – БАНК ЗАДАНИЙ).

Выбор задания рационален в связи с тем, что предоставляет учащимся возможность выбрать уровень сложности решения задачи, даёт возможность педагогу учитывать индивидуальные особенности ребёнка, уровень его компетентностного опыта. После работы в группах, происходит презентация результатов групповой работы, коллективное обсуждение и совместное конструирование образовательной траектории, а может быть, принятие вариативных форм сконструированного в процессе групповой работы содержания.

Необходимым элементом применения этого методического приёма является предоставление педагогом эталона. Согласно правилу педагогики Селестена Френе «генерал говорит последним», учитель обязательно представляет свой вариант решения проблемы. Предоставленный педагогом эталон выполнения задания является основанием для совершения ребёнком универсальных регулятивных учебных действий контроля, коррекции и оценки. С помощью этих действий создаётся педагогическая ситуация актуализации и проблематизации ребёнком полученного опыта и происходит коррекция поставленных первоначально индивидуальных целей.

1. Следующим этапом проектирования индивидуальной образовательной траектории является *выбор персональных для каждого воспитанника форм и методов обучения.*

Все люди различаются по способам, с помощью которых они предпочитают усваивать новое знание. Для тех из нас, кто принимает концептуальное знание, теоретически обоснованное, интеллектуально-познавательная деятельность будет являться ведущей, выбор научной обоснованной и аргументированной лекции как способа подачи нового материала, будет вполне оправдан. Для тех, кому нужен практический опыт, кто принимает только то знание, которое апробировано на практике, нужны совсем другие формы обучения. Для кого-то необходимым условием успешного обучения будет являться коммуникация, а для иных - рефлексия. Речь идёт о том, что какой-то из видов деятельности будет являться для каждого из нас преобладающим, в любом случае он будет находиться в определённом соотношении с другими видами деятельности. Таким образом, у каждого из нас свой собственный индивидуальный стиль деятельности, определив который можно осуществить оптимальный выбор методов обучения. Диагностическую методику индивидуального стиля деятельности (по модернизированной методике Колба) мы применяем, начиная с 8 класса. Здесь же поясним, как можно использовать эту диагностику для выбора оптимальных методов обучения.

Цель диагностики – выявление соотношения основных элементов, составляющих индивидуальный стиль деятельности. К этим элементам относится:

* коммуникативная деятельность (обучение в микрогруппах и группах путём освоения практических алгоритмов и методик);
* рефлексивно-смысловая и ценностно-ориентировочная деятельность (желание самостоятельно оценивать представленный опыт или его теоретическое описание, вырабатывать собственное мнение по каждой изучаемой проблеме);
* интеллектуально-познавательная деятельность (потребность в теоретическом обосновании фактов и явлений действительности, восприятие только того знания, которое вписывается в доказательную концепцию);
* креативно-преобразовательная деятельность (самостоятельное экспериментирование как источник нового знания и нового опыта, способность к творчеству), (см. рис. 3)

**Индивидуальный стиль деятельности**

Коммуникативная деятельность

Креативно- Рефлексивно-смысловая и

преобразовательная ценностно-ориентировочная

деятельность деятельность

Интеллектуально-познавательная деятельность

Выбор методов обучения зависит от индивидуального или коллективного учебного профиля, эффективность их применения предполагает сочетание в процессе обучения методов, соответствующих каждому из элементов индивидуального стиля деятельности, в том соотношении, в котором соотносятся эти элементы по результатам диагностики каждого ученика (см. таб. 5)

Таблица 5

**Соотношение педагогических средств учителя**

**и индивидуального стиля деятельности ученика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| элементы индивидуального стиля деятельности ученика | коммуникативная  деятельность | ценностно-ориентационная  и рефлексивно-оценочная  деятельности | учебно-познавательная  деятельность | креативно-преобразова-тельная  деятельность |
| Педагогические  средства учителя (дополняющие  методические  приёмы и техники) | Практические задания, моделирование  ситуаций,  деловые и  ролевые игры, практикумы,  упражнения,  творческие задания, практикум коммуникации,  социально-значимые практики | Дискуссии,  дебаты, эссе,  дискуссии,  дебаты,  гражданский форум, проблемные задания  (с обсуждением ценностно-этических  проблем) | Анализ текстов, групповые дискуссии по проблемным вопросам, кластер, ТАСК-анализ, инсерт, диаграмма Венна, графи-ческие органайзеры  (для сравнения, анализа, определения и решения проблемы), составление карты мыследеятельности,  мозговой штурм | Проектные  методики  (проекты всех типов и видов),  кейс-метод |

Диагностика индивидуального стиля деятельности и построение индивидуального образовательного профиля позволяет установить, в каком соотношении использование методов обучения, соответствующих основным элементам индивидуального стиля деятельности будет оптимальным для каждого ученика. Осуществляя оптимальный выбор методов обучения для каждого ребёнка, учителю следует также учитывать направленность воздействия методик разного вида на становление личностных качеств ребёнка, на приобретение определенных видов опыта.

Таблица 6

**Выбор методов обучения в зависимости от направленности**

**их воздействия на развитие личностных качеств,**

**на приобретение определенных видов опыта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| элементы индивиду-ального стиля деятель-ности | простые  методики | методики развития базовых функций личности | методики социализа-ции личности | методики саморазви-тия и самореали-зации личности | методики компетент-ностного типа |
| Интеллекту-ально-познавательная  деятель-ность | Методики простейшего графи-ческого структурирование текста, направ-ленные на понимание фактов, например, «Пирамида фактов» и др. | Методики простейшей классифи-кации фактов и их осмысления – инсерт и др. | Составление карты мысле-деятельности, мозговой штурм, групповые дискуссии по проблем-ным вопросам | ТАСК- анализ, диаграмма Венна, графические органайзеры для сравнения, анализа, определения и решения проблемы, кластер | Создание ситуации неопреде-лённости, востребу-ющие интеллекту-альную компетентность |
| Коммуника-тивная деятельность | Практичес-кие упражнения с предложе-нием алгортима действий, использование  аудио-визуальных средств | Ролевое учебное общение, ролевые задания,  работа  в парах, тренинг коммуникации | Моделирование ситуации, ролевые, деловые игры, создание соревновательной среды, групповое обучение, методика учебного сотрудни-чества | Творческие задания, практикум, анализ различных источников, создание личностно-ориентированной ситуации, тренинг самопо-знания | Социально-значимые практические задания, затрагивающие систему ценностей, ситуации нравственного выбора, этические задачи |
| Креативно-преобразова-тельная деятель-ность | Проект-продукт | Проект-презентация | Проект-  со-деятель-ность | Проект-самореали-зация | Социальный проект, кейс-метод |
| Рефлексивно-смысловая и ценностно-ориентиро-вочная деятельность | Задания на умения отличать факты от субъективного мнения | Аргументация позиции при помощи ПОПС- формулы, методические приёмы на аргументацию позиции по алгоритму «Займи позицию», «Шкала мнений» и др. | Внутри-групповые дискуссии, дебаты, гражданский форум | Эссе, портфолио, рефлексив-ные методики, направлен-ные на развитие личностных качеств – например, рефлексив-ный дневник | Дискуссии дебаты, гражданский форум с обсужде-нием ценностно-этических проблем, проблемные задания на основе ценностно-этических проблем |

Построение индивидуального образовательного профиля является основой для разделения учеников на группы. Они могут формироваться по разным основаниям, как объединяя в одну группу ребят с похожим индивидуальным образовательным профилем, так и тех, кто имеет различный профиль для обеспечения более эффективного выполнения задания, если это задание проектного типа и востребует разные виды деятельности. В первом случае задание формулируется так, чтобы применить методы обучения, которые являются оптимальными для воспитанников с конкретным индивидуальным образовательным профилем.

Задания могут быть вариативными и задавать разные образовательные маршруты их выполнения. В этом случае воспитанники могут выбрать тот вид задания, которые они хотели бы выполнять. Дети могут выбирать не только сами задания, а форму, в которой они хотели бы предъявить результат. Это позволяет учитывать их индивидуальные особенности. Выбирая письменную, визуальную или вербальную форму выполнения задания, они предпочтут наиболее оптимальный для себя путь демонстрации своих образовательных достижений (см. табл. 3).

Таблица 7

**Различные виды заданий, предлагаемых для выбора учащимся**

Вариант № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Письменные | Визуальные | Вербальные |
| Исследование,  реферат, доклад | Постер | Выступление перед  аудиторией с  определённой темой |
| Информационная  статья | Графическая схема, таблица | Устная презентация |
| Информационная брошюра или журнал | Power-Point  презентация | Радио интервью |

Вариант № 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Письменные | Визуальные | Вербальные |
| Свободный выбор | Буклет | Речь |
| Эссе по проблеме | Свободный выбор | Участие в дебатах или дискуссии |
| Редакционная статья | Электронная газета | Свободный выбор |

Второй вариант таблицы содержит графы «Свободный выбор». Эти графы предполагают, что воспитанники могут сами выбрать ту форму задания, которую они хотели бы выполнять. Их выбор может служить основанием разделения их на группы. Использование этой формы предполагает вариативность заданий различных форм, создание разного вида педагогических ситуаций, возможность вовлечения ребят в разные виды деятельности. Выбор форм и видов организации взаимодействия с педагогом и сверстниками, видов деятельности остаётся за ребёнком.

6) *Рефлексия ребёнком деятельности и её результатов –* шестой этап проектирования индивидуальной образовательной траектории. Рефлексии, приёмам и методам её проведения посвящён отдельный раздел пособия.

7) *Оценка и коррекция действий* осуществляется как педагогом, так и ребёнком на всех этапах реализации индивидуальной образовательной траектории как результат совершения регулятивных универсальных учебных действий контроля, коррекции и оценки, выполняя следующую последовательность действий:

*-* создание реальной жизненной или познавательной ситуации;

- выявление проблемы, актуализирующей личностный опыт воспитанника, и требующей решения (совместно педагога с воспитанниками или самостоятельно воспитанниками);

- актуализация и проблематизация собственного опыта, необходимого для решения поставленной проблемы;

- осознание недостаточности собственного опыта и понимание, какой опыт необходимо приобрести для решения поставленной проблемы;

- постановка индивидуальных целей;

- конструирование (отбор) содержания образования;

- поэтапное осуществление индивидуальной образовательной траектории по сконструированному маршруту реализации содержания, к каждому этапу выбираются методы, формулируются вариативные задания;

- на каждом этапе воспитанники вовлекаются в различного рода деятельность в зависимости от вида задания (проекта, проблемы), создаются ситуации гуманитарного познания, коммуникации и совместной деятельности, ценностно-смыслового отношения, креативная ситуация;

- в конце каждого этапа после межгрупповой дискуссии педагог предъявляет эталон выполнения задания;

- совершение воспитанниками регулятивных универсальных учебных действий контроля (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), коррекции (внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения между эталоном, реальным действием и его продуктом) и оценки (выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);

- актуализация и проблематизация собственного опыта, устанавливая какой опыт был приобретён в процессе обучения;

- корректировка индивидуальных целей;

- по реализации всей индивидуальной образовательной траектории итоговая групповая и индивидуальная рефлексия;

- постановка новых целей.

Приложение 5.

**Дидактическая модель системы**

**законосообразных педагогических ситуаций проектирования**

**гуманитарного пространства культурного самоопределения ученика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | виды  педагоги-ческой  ситуации | педагогический смысл ситуации | содержание опыта | возможные действия учителя | возможные действия ученика | используемые приёмы, методы, технологии |
| 1 | Ситуация проблема-тизации  опыта | Создание ситуации кризиса в саморазвитии и социальном взаимодействии ученика. | Опыт рефлексии стартового состояния субъектно-смыслового опыта. | Постановка ученика в ситуацию необходимости увидеть и сформулировать проблему. | Анализ стартового состояния субъектно-смыслового опыта. Определение проблемы, требующей решения. | Проблемные, проектные задания, трёхуровневые предметные и метапредметные задачи. |
| 2 | Ситуация актуализации опыта | Создание ситуации, позволяющей ученику актуализи-ровать имеющийся опыт. | Опыт ценностно-смыслового отношения к решению поставленной проблемы. | Оказание помощи ребёнку в выявлении «актуальной зоны» его развития, помощь, поддержка или сопровождение ученика в приобретении им опыта ценностно-смыслового отношения к решению поставленной проблемы | Выработка своего ценностно-смыслового отношения к решению поставленной проблемы.  Выявление «актуальной зоны» своего развития. | Методики формирования личностных и регулятивных универсальных учебных действий |
| 3 | Ситуация  целеполагания | Создание ситуации, позволяющей ученику самостоя-тельно поставить цели | Опыт постановки индивидуально-значимых и социально-ценных целей. | Педагогическая помощь, поддержка или сопровождение ребёнка в постановке индивиду-ально-значимых и социально-ценных целей. Согласование индивидуальных целей, постановка коллективных индивидуально-значимых и социально-ценных целей. | Постановка целей, оценивание их с позиции личной  значимости и социальной ценности. Приобретение готовности  к волевой саморегу-ляции при достижении поставленных целей | Методики самосто-ятельного целепола-гания, диалоги-ческие методики |
| 4 | Ситуация гуманитарного познания | Организация ситуации познава-тельной деятельности для решения поставленной проблемы | Когнитивный опыт гуманитарного познания, опыт реализации познавательных универсальных действий | Обеспечение необходи-мыми ресурсами, определение возможного образовательного маршрута, консультативная помощь | Конструирование при помощи учителя индивиду-ального образова-тельного маршрута, действия по маршруту | Карты мыследея-тельности, графические органайзеры конструирования знаний, тьюторские техники познания |
| 5 | Ситуация коммуникации и совместной деятельности | Организация группового взаимодействия и со-деятельности при решении проблемы | Опыт реализации коммуникативных универсальных действий | Деление на группы с целью достижения педагогических целей, создание ситуации группового взаимо-действия | Групповая коммуникация при решении поставленной проблемы | Методики групповой работы |
| 6 | Креативная ситуация | Ситуация творческого решения проблемы или задачи. | Опыт решения проблем, применения полученных знаний в новой ситуации, опыт творческого мышления и креативно-преобразовательной деятельности | Постановка задачи, востребующей креативно-преобразовательную деятельность подростка и творческое мышление. Педагогическая помощь, поддержка или сопровождение подростка при применении алгоритма творческой деятельности | Поиск нестандарт-ных путей решения задачи или проблемы, реализация алгоритма творческой деятельности | Проектные  и творческие  задания |
| 7 | Ситуация ценностно-смыслового отношения | Ситуации выработки личностных смыслов и присвоения ценностей | Опыт ценностно-смыслового отношения, опыт критического мышления | Создание ситуации нравственно-этического выбора, постановка этической проблемы | Реализация социального проекта или проекта самореализации, решение нравственно-этической задачи | Технология критического мышления, социальное проектирование, проекты самореали-зации, моделирова-ние, деловые, ролевые игры |
| 8 | Реальная проблемная жизненная ситуация | Ситуация решения поставленной реальной жизненной проблемы на основе приобретён-ного опыта осуществления -видов деятельности | Опыт решения проблем | Проектирование ситуации реального решения жизненной проблемы, оказание педагогической помощи, поддержки или сопровождения подростка в решении поставленной проблемы | Организация проектной деятельности для решения поставленной реальной жизненной проблемы | Проектная технология |
| 9 | Рефлексивная ситуация | Ситуация рефлексии приобретённого субъектно-смыслового опыта | Рефлексив-ный опыт | Создание ситуации рефлексии подростком приобретённого субъектно-смыслового опыта | Рефлексия приобретённого субъектно-смыслового опыта, оценка произошедших личностных изменений | Рефлексивные методики |

Приложение 6.

**Рейтинг групп параллели 6 классов по истории и обществознанию за 1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа,  класс,  командир | Игры в клубе «Что? Где? Когда?» | Практикум «История российской государственности» | Портфолио | Постановка цели | Проект Виртуальный музей | Учебные проекты | Олимпиады, конкурсы проектов | Творческое задание, мини-проект | Взаимооценка проекта | Учебные исследования | Социальные проекты | Балл успеваемости командира | Средний балл успеваемости группы/ повышающий коэффициент | **Итоговый балл** | **Рейтинг в классе. Место из 5** | **Рейтинг на параллели. Место из 23** |
| 6 а Медиевисты  Михаленко В. | 50 | 15 |  | 19 |  |  | 40 | 10 | 5 |  |  | 4,52 | 4 / 20 | **167, 52** | **4** | **6** |
| 6 а Менестрели  Сиволобова А. | 30 |  |  | 13 |  |  | 10 |  |  |  |  | 3,57 | 3,64 / 10 | **70,21** | **5** | **15** |
| 6 а Тамплиеры Казакова О. | 35 | 15 |  | 18 | 40 |  | 60 |  |  |  |  | 4,32 | 4,19 / 20 | **196,51** | **2** | **3** |
| 6 а Рыцари  Тимофеева В. | 40 | 10 |  | 23 | 30 |  | 30 |  |  |  |  | 4,57 | 4,05 / 20 | **191,62** | **3** | **4** |
| 6 а Пилигримы  Столетова А. | 60 | 20 |  | 15 | 40 |  | 70 | 5 | 20 |  | 10 | 4,24 | 3,97 / 10 | **258,21** | **1** | **1** |
| 6 б Медиевисты  Лестева С. | 30 | 5 |  | 9 |  |  | 60 |  | 9 | 30 |  | 4,86 | 4,28 / 30 | **182,14** | **1** | **5** |
| 6 б Пилигримы  Евтеев И. |  |  |  | 24 |  |  |  |  |  |  |  | 4,52 | 4,26 / 30 | **62,78** | **4** | **16** |
| 6 б Тамплиеры  Ларина Т. | 20 | 5 |  | 22 |  |  | 70 | 5 |  |  |  | 4,84 | 4,29 / 30 | **161,13** | **2** | **8** |
| 6 б Рыцари  Гусейнов С. |  |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  | 4,10 | 3,95 / 10 | **27,05** | **5** | **20** |
| 6 б Ваганты  Титивкин А. | 20 | 10 |  | 20 |  | 11 |  | 5 |  | 30 |  | 4,60 | 4,43 / 40 | **145,03** | **3** | **9** |
| 6 в Медиевисты  Гнездилова С. | 30 | 15 | 20 | 14 | 40 | 40 | 20 |  |  |  |  | 4.52 | 3,89 / 10 | **197,41** | **1** | **2** |
| 6 в Ассасины  Шевелёв Е. | 20 | 5 |  | 15 |  | 25 | 50 |  |  |  |  | 4.74 | 3.84 / 10 | **133,58** | **3** | **10** |
| 6 в Тамплиеры  Ивахненко С. | 20 | 10 |  | 15 |  | 9 | 40 |  |  |  |  | 4,58 | 4,13 / 20 | **122,71** | **4** | **11** |
| 6 в Рыцари  Зеленина Е. | 15 | 10 |  | 4 |  |  | 20 | 20 | 10 |  |  | 3,73 | 3,53 / 10 | **96,26** | **5** | **12** |
| 6 в Тевтонцы  Вдовина Д. | 20 | 5 |  | 23 | 30 | 9 | 50 |  |  |  |  | 4,79 | 3,94 / 20 | **165,73** | **2** | **7** |
| 6 д Менестрели  Смолянова И. |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  | 3,79 | 3,11 | **18,9** | **4** | **21** |
| 6 д Тамплиеры  Давыдова В. |  |  |  | 15 |  |  |  |  |  |  |  | 3,75 | 3,47 / 10 | **32,22** | **3** | **18** |
| 6 д Рыцари  Сухая М. |  |  |  | 14 |  |  | 20 |  |  |  |  | 4,53 | 3,46 / 10 | **51,99** | **2** | **17** |
| 6 д Ваганты Байрамов М. | 10 |  |  | 13 |  | 10 | 10 |  | 5 |  | 10 | 4,19 | 3,69 / 10 | **75,88** | **1** | **14** |
| 6 е Медиевисты  Бахарев А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,29 | 3,18 | **6,47** | **3** | **22** |
| 6 е Тамплиеры  Фефелов Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2,60 | 3,07 | **5,67** | **4** | **23** |
| 6 е Рыцари  Гудина Д. | 10 |  |  | 5 |  | 32 | 20 |  |  |  |  | 4,52 | 3,49 / 10 | **85,01** | **1** | **13** |
| 6 е Ваганты  Медведева С. | 5 |  |  | 3 |  |  | 10 | 5 |  |  |  | 3,60 | 3,27 | **29,87** | **2** | **19** |

**Повышающий коэффициент начисляется за средний балл успеваемости группы за четверть:**

|  |  |
| --- | --- |
| Средний балл успеваемости группы за четверть | Повышающий коэффициент |
| **4.43 – 5.00** | **40** |
| **4.26 – 4.42** | **30** |
| **3.94 – 4.25** | **20** |
| **3.46 – 3.93** | **10** |
| **менее 3.46** | **не назначается** |