

Методические особенности создания  
диагностических материалов по  
предмету с применением  
автоматизированной системы  
контроля Рост

---

## **ПРАКТИКУМ**

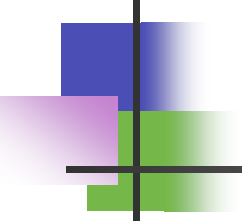
**РАБОТА В ПАРАХ И МИНИ-ГРУППАХ  
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА НА  
КОМПЬЮТЕРАХ**



# Содержание

---

1. Методика создания разноуровневых диагностических материалов по предмету с использованием контрольных элементов содержания (КЭСов) и пирамиды Блума: практикум – работа в парах и мини-группах.
2. Экспертиза разработанных диагностических материалов по предмету.
3. Создание диагностических заданий в оболочке Рост – индивидуальная работа на компьютерах.



Зачем нам создавать  
диагностические материалы?

---

**ИЛИ**

КТО, КАК, ПОЧЕМУ И С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО БУДЕТ  
ОЦЕНИВАТЬ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕНИКА  
И КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ УЧИТЕЛЯ?

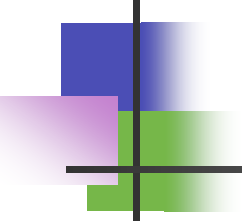


# Контрольный элемент содержания из кодификатора

---

1.2.1. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности.  
Образование Древнерусского государства.

Выберите любой контрольный элемент содержания по вашему предмету



## Как понять, что здесь необходимо диагностировать?

---

Отметьте в требованиях к уровню подготовки выпускников те элементы требований, которые необходимо диагностировать при усвоении вами выбранного конкретного КЭСа.

# Классификация образовательных целей (таксономия Блума)





## Постановка образовательных целей

---

- **Знание:** ученики получают информацию через запоминание содержания. Узнают и воспроизводят новую информацию.
- **Понимание:** ученики демонстрируют понимание смысла информационных материалов через интерпретацию, рассказ, характеристику, объяснение, рассуждение
- **Применение:** учащиеся используют новую информацию в различных контекстах.



## Постановка образовательных целей

---

- **Анализ**: ученики определяют части и структуру информации, логические связи, демонстрируют умение понимать скрытый контекст
- **Синтез**: ученики используют информацию как часть чего-то нового, отличного от изученного
- **Оценка**: учащиеся оценивают информацию, предлагают альтернативы, основываясь на критериях. Способны защитить свои суждения.





# ПРИМЕР

---

Определение образовательных целей на основе КЭСа с использованием таксономии Блума на примере предметной области «история»

## ПРАКТИКУМ

работа в парах, мини-группах,  
индивидуальная работа

---

Определите КЭС, требование к уровню подготовки, используя предложенный инструментарий, определите образовательные цели и тип диагностических заданий к каждой образовательной цели



## Работа в группах сменного состава

---

Предложите критерии для экспертизы  
составленных диагностических  
материалов



# Межгрупповая коммуникация

---

## Обсуждение критериев экспертизы



## Критерии экспертизы предложенных диагностических материалов

---

1. Содержат задания на знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценивание (базового, повышенного, высокого уровня сложности)
2. Соответствуют КЭСу, требованиям к уровню подготовки учащихся.
3. Позволяют осуществить мониторинг хода процесса обучения, выявить затруднения ученика на определённом этапе усвоения материала.
4. Возможность их использования учеником в качестве тренажёра



## Пример диагностического задания

---

Составьте любое диагностическое задание



# Практикум

---

Работа в системе автоматизированного  
контроля качества знаний «Рост»

Пошаговый алгоритм.



# Самостоятельная работа

---

1. Разработать примеры диагностических заданий для одного КЭСа с учётом требований к уровню подготовки учащихся и с использованием таксономии Блума в системе «Рост» для любого класса, в котором вы работаете в этом году.
  
1. Провести экспертизу уже разработанных диагностических материалов по вашему предмету, используя совместно выработанные критерии.





---

Спасибо за участие!