МАСТЕР-КЛАССЫ,

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СЕМИНАРЫ,

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ

Е. И. Фастовой для учителей гимназии: 2016-2017 учебный год

1.

* «ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ» (для начинающих учителей волгоградской гимназии № 16)

ТЕМА:

«Профессионально-педагогическая диагностика. Определение зоны ближайшего профессионального развития. Рефлексия педагогической деятельности первых недель. Анализ урока на соответствие требованиям ФГОС общего образования».

ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ ИЛИ «КРУГЛЫЙ СТОЛ»

ПЛАН:

1. Современный урок, – какой он?
2. По каким параметрам я оцениваю эффективность своей педагогической деятельности?
3. Как помочь ученику запомнить закон Ньютона, теорему Пифагора и т.д.?
4. [Нужна ли диагностика и зачем? Что и почему надо диагностировать?](1-2%20урок%20мои%20предки,%20моя%20фамилия,%20%20правила,%20цели,%20смыслы.pptx)
5. [Как научить учеников самим ставить цель своей образовательной деятельности?](Цели%20урока,%20рефлексия.docx)
6. Без каких методов, приёмов, технологий невозможно реализовать ФГОС общего образования?
7. [Нужна ли само- и взаимооценка и зачем?](Ведомость%20оценивания%20проектов%20в%20форме%20Power.doc)

2.

* ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ГИМНАЗИИ

ТЕМА:

«Методические особенности создания диагностических материалов по предмету с применением автоматизированной системы контроля Рост»

РАБОТА В ПАРАХ И МИНИ-ГРУППАХ. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА НА КОМПЬЮТЕРАХ.

ПЛАН:

1. Методика создания разноуровневых диагностических материалов по предмету с использованием контрольных элементов содержания (КЭСов) и пирамиды Блума: практикум – работа в парах и мини-группах.
2. Экспертиза разработанных диагностических материалов по предмету.
3. Создание диагностических заданий в оболочке Рост – индивидуальная работа на компьютерах.
4. Кто, как, почему и с помощью чего будет проводить диагностические процедуры?
5. Как оценивать качество образования ученика и качество преподавания учителя?

3.

* МАСТЕР-КЛАСС

ТЕМА:

«Стратегии формирующего оценивания образовательных достижений учащихся»

ПЛАН:

1. Проблема оценивания образовательных достижений обучающихся.

2. Классификация видов оценивания и подходы к оцениванию в зарубежной и отечественной педагогике.

3. Критериальное и уровневое оценивание. Дескриптивная оценка.

4. Функции оценивания в образовательном процессе.

5. Инструментарий диагностического оценивания (стартовой диагностики).

6. Инструментарий формирующего оценивания, применяемый при использовании интерактивных методов обучения:

* оценивание групповой работы;
* оценивание знаний и навыков мышления;
* оценивание навыков презентации своих мыслей;
* оценивание убедительности выступления и аргументации своей позиции;
* оценивание участия учащихся в дебатах и дискуссии;
* оценивание творческих заданий и проектов;

7. Инструментарий оценивания метапредметных образовательных результатов.

8. Итоговое (summative) оценивание образовательных достижений обучающихся.

9. Личностные образовательные результаты и стратегии их оценивания:

* рефлексивные методики: применение портфолио, развитие умений самооценки и взаимооценки учащихся и их способностей к рефлексии.

10. Взаимосвязь оценивания с целями обучения. Проектирование урока с использованием инструментария диагностического, формирующего и итогового оценивания.

4.

* ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

ТЕМА: «Современный урок»

ПЛАН:

1. Результаты диагностики «Владение педагогом межпредметными и метапредметными педагогическими технологиями. Развивающий потенциал урока».

2. Разработка критериев оценки современного урока.

ВОПРОСЫ:

* Без каких технологий невозможно реализовать ФГОС общего образования?
* Как осуществлять проектирование индивидуальной образовательной траектории ученика в процессе урочной деятельности?
* Какой должна быть схема анализа урока на соответствие требованиям ФГОС общего образования?

5.

* НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

ТЕМА: «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности»

ПЛАН:

I. Понятие исследовательской работы. Классификация работ в области гуманитарных наук.

II. Основные понятия научно-исследовательской работы

III. Этапы проведения исследовательской работы.

1. Подготовительный.

1.1. Выбор темы.

1.2. Обоснование значимости, актуальности темы.

1.3. Определение объекта, предмета исследования.

1.4. Формулировка цели предпринимаемого исследования. Составление индивидуального маршрута.

а) источники информации

б) способы сбора и анализа информации

в) способы представления результатов

2. Основной: создание текста научно-исследовательской работы

3. Заключительный этап. Оформление работы. Тезисы. Аннотация.

IV. Презентация результатов учебно-исследовательской работы.

Классификация и особенности творческих работ учащихся:

1. Проблемно-реферативные
2. Натуралистические и описательные
3. Исследовательские.